



THE OXUS SOCIETY FOR CENTRAL ASIAN AFFAIRS



НЕУСЛЫШАННЫЕ: ПРОБЛЕМА РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА И УЗБЕКИСТАНА

*НУРЖАНОВ АСЛАН БОЛАТОВИЧ,
НАЖОТБЕК МАШАРИПОВ, ДОНИЕР МАХМУДОВ*

НЕУСЛЫШАННЫЕ: ПРОБЛЕМА РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА И УЗБЕКИСТАНА

Авторы:

Нуржанов Аслан Болатович, магистр социологии,
руководитель проектов в “Eurasian center for people
management”, член сообщества “Oxus Central Asia”.
aslan.cayla@gmail.com

Нажотбек Машарипов, магистр филологии,
редактор сайта murojaat24.uz, медиа-тренер
suhbatv@gmail.com

Дониер Махмудов, бакалавр экономики,
ассистент проекта в Глобальном институте
зеленого роста (Global Green Growth Institute)
d.e.makhmudov@gmail.com



THE OXUS SOCIETY
FOR CENTRAL ASIAN AFFAIRS



РЕЗЮМЕ

Доступность школьного образования для детей с нарушением слуха в Казахстане и Узбекистане на одном уровне с остальными детьми является комплексной проблемой, которая требует пересмотра ряда текущих подходов и внедрения новых инициатив. О значимости данного вопроса говорит то, что получение равного доступа к образованию является одним из основных прав человека. Как в Казахстане, так и в Узбекистане власти внедрили национальные программы по созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями. Однако, на практике обнаруживается ряд факторов, который обуславливает проблемы доступности образования. В данной работе рассматриваются основные причины отсутствия равного доступа к образованию среди детей с нарушением слуха и обсуждаются пути достижения инклюзии в образовании для таких детей. В числе основных причин выделяются следующие факторы: низкий уровень зрелости и функциональности родителей детей с нарушением слуха при работе со своими детьми в вопросах социализации и образования; недостаточная эффективность компетентных органов по определению образовательных потребностей детей с нарушением слуха; отстающая позиция, которую принимают дети с нарушением слуха по отношению к остальным детям, возникающая в результате сравнения своей конкурентоспособности в текущей сфере образования; одинаковые требования к учителям детей с особыми потребностями и остальных детей со стороны координирующих органов образования; отсутствие специализированных учебников для детей с нарушением слуха.

В качестве решений проблемы предлагается следующее: принятие мер по усилению критериев и требований по созданию инклюзивных условий в стенах школ; мотивация образовательных учреждений к применению



передовых педагогических практик в сфере инклюзивного образования; создание отдельных учебников для детей с нарушением слуха; создание консультационных отделов/центров для родителей детей с нарушением слуха по методологической и консультативной поддержке.

Ключевые слова: особые потребности в образовании, нарушение слуха, равный доступ к образованию

Отсутствие равного доступа к школьному образованию для групп населения с особыми потребностями является одной из комплексных и глубинных проблем системы образования. В число групп, которые не имеют одинаковый доступ к школьному образованию, входят дети с нарушением слуха. Эта проблема является весьма актуальной для стран Казахстана и Узбекистана.

Согласно данным Всемирной федерации глухих, по миру насчитывается порядка 70 миллионов глухих людей, и 56 миллионов из них не получают никакого образования.¹ Из них 34 миллиона – это дети. По данным отчета Национального сообщества глухих детей 40% детей с особыми потребностями в образовании не посещают начальную школу.² В группы риска входят женщины и девочки, в частности, живущие в развивающихся странах. Несмотря на попытки внедрения инклюзивного образования по всему миру, общеобразовательные учреждения, хоть и неосознанно, но не являются инклюзивными для детей с нарушением слуха. Так, дети с нарушением слуха могут быть включены в образование с точки зрения физического участия, но ограничены в академическом плане. Детей с нарушением слуха включают в классы с другими школьниками, но для них не создаются необходимые условия. В итоге, ребенок с нарушением

¹ World Federation of the Deaf. 2016. "Know and achieve your human rights. Toolkit" (August): <https://wfdeafnew.wpenginepowered.com/wp-content/uploads/2017/01/7.-Human-Rights-Toolkit.pdf>

² National Deaf Children's Society. 2020. "Unheard Children. Championing deaf children's rights to family, community, education and independence in developing countries" (November): <https://www.ndcs.org.uk/media/6523/deaf-child-worldwide-unheard-children-report.pdf>

слуха находится в неравных условиях, когда отсутствуют соответствующие адаптированные учебные материалы, сурдопедагоги и другие аспекты (аудио, визуальные и т.п.) для лучшего усвоения материала. Это создает барьеры, которые приводят к отставанию в освоении учебной программы, общем интеллектуальном развитии и социализации.

В странах Центральной Азии имеется ряд проблем, требующий системного решения. Фундаментальной проблемой можно назвать этап школьного образования, когда дети с нарушением слуха приступают к активной фазе социализации в обществе и получают базовое образование, но не имеют равного доступа к образованию в сравнении со своими сверстниками. Тогда как качество уровня образования и адаптации к последующим этапам жизни является залогом для достижения и обеспечения собственного социального благополучия во взрослой жизни.

Казахстан и Узбекистан в вопросах системы образования и, в частности, доступности образования для детей с нарушением слуха не являются исключением. По состоянию на 2023 год, согласно данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, в стране насчитывается более 700 тыс. лиц, имеющих инвалидность. Из них порядка 82 тыс. детей школьного возраста до 18 лет³. По Казахстану отсутствует детальная информация по детям-школьникам с нарушением слуха, однако, общее количество людей с нарушением слуха на территории Казахстана превышает 30 тыс. людей с нарушением слуха.⁴ В итоге, по Казахстану около 4% населения нуждаются в особых условиях для получения равных возможностей с другими представителями общества.

По данным Госкомстата, в 2020 году в Узбекистане зарегистрировано свыше 22 тысяч людей с нарушением слуха, включая около 6400 воспитанников

³ Информационный портал "Социальная защита лиц с инвалидностью": <https://inva.gov.kz/ru/highcharts>

⁴ Информационный портал "Социальная защита лиц с инвалидностью": <https://inva.gov.kz/ru/highcharts>



специализированных школ-интернатов. Существует 20 школ-интернатов для детей с нарушением слуха и в них учатся 5332 учеников⁵.

В Казахстане и Узбекистане на государственном уровне предпринимаются комплексные меры по развитию инклюзивного образования, что дает возможность проведения сравнительного анализа динамики развития потенциала каждой из стран. В Казахстане в 2019 году был утвержден Национальный план по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью до 2025 года.⁶ В рамках Национального плана учтены такие меры поддержки людей с нарушением слуха как: внесение дополнений в типовые правила⁷ приема на обучение в организации образования в части создания условий лицам с особыми образовательными потребностями; оборудование объектов культуры, телерадиовещания и интернет-сайтов современными средствами доступности для лиц, имеющих нарушения слуха и зрения; разработка в государственных организациях информационных стендов, доступных для лиц, имеющих нарушения слуха и зрения.

В Узбекистане в 2020 году было принято Постановление Президента о мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.⁸ В Астане и Ташкенте было проведено исследование с применением количественных и качественных методов. Выбор в пользу столиц был аргументирован сравнительной схожестью городов по уровню социально-экономического развития и акцентированного внимания со стороны государственных

⁵ Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан <https://www.stat.uz/ru/default/formy-otchetnosti/115-2020-god/3984-statistika-sotsial-noj-sfery-2020>

⁶ “Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года”: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326>

⁷ “Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования”: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017705#z14>

⁸ “Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”: <https://lex.uz/ru/docs/5044745>

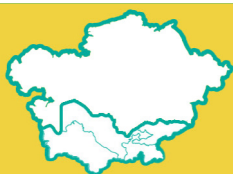
органов по созданию всех необходимых условий. Также, столицы в большей степени служат в качестве примера по реализации государственных мер.

В рамках работы изучены прямые и косвенные причины, которые оказывают негативное влияние на получение равного образования для детей с нарушением слуха. В целях полноты картины было учтено мнение сурдопедагогов и детей с нарушением слуха, а также экспертов из сферы медицины, неправительственных организаций и государственного управления. Результаты исследования являются актуальными и отражают текущую картину с соответствующими выводами и рекомендациями по улучшению ситуации. В частности, акцентируется внимание на существующей системе образования, которая требует определенных изменений в вопросах обеспечения инклюзии для детей с нарушением слуха.

В совокупности было проведено 14 экспертных интервью, из них – 7 в Казахстане и 7 в Узбекистане. В числе участников были руководители управления образования, труда и социальной защиты, представители НПО по работе с людьми с нарушением слуха, сурдопедагоги из школ и врачи-сурдологи. Также был проведен опрос детей с нарушением слуха, в котором участвовали 14 детей из школьных учреждений г. Астана и 11 детей г. Ташкент.

Анализ результатов экспертных интервью и опроса демонстрирует наличие ряда системных ограничений в вопросах создания равных условий и возможностей для получения образования. Все перечисленные факторы можно условно разделить на прямые и косвенные.

В частности, предварительный анализ показывает, что текущие системы образования как Казахстана, так и Узбекистана, в части инклюзивности не в полной мере учитывают потребности детей с нарушением слуха. Отсутствие необходимых условий создает как академические, так и социальные



барьеры для детей с нарушением слуха. В периметре академических барьеров учтены подходы и программы обучения, учебные материалы, инфраструктура школы, тогда как в социальные барьеры вошли такие параметры, как условия для социализации, наличие возможностей для обращения к социальным работникам/психологам, наличие внеклассных активностей и др. В рамках данного исследования проведен анализ ключевых причин, которые ограничивают возможности получения равноправного образования.

Системная проблема с отсутствием равного доступа к школьному образованию заведомо ставит социальную ловушку для людей с нарушением слуха и является одной из скрытых от общественности, но не менее существенных проблем. Согласно наблюдениям экспертов глубинных интервью, к моменту завершения школы большинство детей с нарушением слуха не являются конкурентоспособными по уровню базового образования и степени социализации. Позже это играет важную роль в преуспевании вне зависимости от выбора дальнейшей жизненной траектории. В частности, большинство детей с нарушением слуха не продолжают обучение в высших учебных заведениях и поступают в колледж. Это, в свою очередь, делает сложным получение высококвалифицированной специальности и сужает перечень до базовых профессий, что ограничивает возможность успешного построения собственного социального благополучия. Типичными направлениями деятельности для людей с нарушением слуха являются пошив одежды, изготовление мебели, клининговые, прачечные услуги и т.п. Эти направления зачастую имеют низкие значения средней заработной платы по отраслям в стране.

ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ПРОБЛЕМУ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов экспертных интервью позволил выявить ряд факторов, которые создают барьеры равной доступности образования, и которые мы разделили на косвенные и прямые.

Косвенные факторы

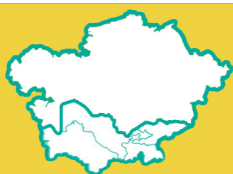
Низкий уровень зрелости и функциональности родителей при работе с детьми

По опыту экспертов, в большинстве случаев родители детей с нарушением слуха не владеют в достаточной степени – либо вовсе не владеют – языком жестов. Данная проблема, как считают эксперты, является результатом непринятия родителями факта нарушения слуха у детей. Эти наблюдения подтверждаются Национальной ассоциацией глухих (далее – НАГ) в США по защите прав глухих.⁹ Согласно НАГ, более 90% детей с нарушением слуха рождаются в семьях, где родители не имеют нарушение слуха, опыта взаимодействия с сообществами глухих людей и, соответственно, не владеют языком жестов¹⁰. Также оценки указывают, что порядка 70% родителей детей с нарушением слуха не изучают и не осваивают язык жестов¹¹. В итоге, основные аспекты социализации и базовой помощи в вопросах образования, которые на первых этапах жизни зависят от

⁹ National Association of the Deaf website: <https://www.nad.org/>

¹⁰ National Association of the Deaf website: <https://www.nad.org/>

¹¹ C. Catherman. 2023. "These Orlando parents learned sign language for their deaf daughter – but 70% of hearing parents don't", (June): <https://www.orlandosentinel.com/2023/06/16/orlando-deaf-hearing-parents-learn-american-sign-language/>



непосредственного вовлечения родителей, остаются без должного внимания, что в дальнейшем приводит к снижению конкурентоспособности детей с нарушением слуха в сравнении с остальными детьми.

Недостаточно стабильный и высокий уровень эффективности деятельности психолого-медико-педагогической комиссий (далее – ПМПК)¹²

Детей с особыми потребностями в образовании, в том числе, детей с нарушением слуха направляют в ПМПК для рассмотрения и выдачи выписки с подтверждением степени инвалидности. Это комиссия, которая создается из специалистов разных отраслей: здравоохранение, образование, социальные службы, которые принимают коллективное решение о наличии и степени особых образовательных потребностей у ребенка. Однако, на практике одного из экспертов-сурдопедагогов наблюдались случаи, когда степень инвалидности не соответствовала действительности, и учителю приходилось отправлять детей на повторное получение заключения. Неверное заключение может привести к применению неправильного образовательного подхода к ребенку. Сурдопедагогам требуется некоторое время для определения правильности заключения, затем они рекомендуют родителям повторно обратиться в ПМПК для получения корректного решения по степени глухоты ребенка.

¹² “Об утверждении Правил о порядке организации деятельности психолого-медико-педагогической консультации”: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V040003162_

Принятие отстающей позиции со стороны детей с нарушением слуха

Опрос среди детей с нарушением слуха продемонстрировал весьма интересный аспект, который проливает свет на психоэмоциональную составляющую.

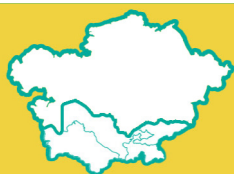
Так, согласно результатам опроса, лишь 1/5 детей считают, что имеют одинаковый доступ к образованию. Тогда как остальные 4 из 5 детей утверждают, что не получают равного доступа к образованию в отличие от своих сверстников без нарушения слуха. Таким образом, результаты данного исследования демонстрируют наличие подавляющего большинства, которые говорят об отсутствии равного доступа к образованию.

Таблица 1. Считаете ли, что у Вас есть одинаковый доступ к образованию в сравнении с другими сверстниками без нарушения слуха?

| Ответы | Доля ответов |
|----------------------|--------------|
| Да | 14% |
| Скорее да | 7% |
| Скорее нет | 22% |
| Нет | 57% |
| Затрудняюсь ответить | 0% |

При этом также большинство детей все же считают, что сама система образования справедлива по отношению к ним. Такого мнения придерживаются 71% участников опроса.

Другие 21% говорят об отсутствии справедливости по отношению к детям с нарушением слуха. Семь процентов (7%) затруднились ответить.



Данное наблюдение может говорить о результате социальной эксклюзивности, когда дети видят неравноправное распределение социальных благ, но считают это нормальным по отношению к себе.

Таблица 2. *Считаете ли Вы текущую систему образования справедливой по отношению к людям с нарушением слуха?*

| Ответы | Доля ответов |
|----------------------|--------------|
| Да | 64% |
| Скорее да | 7% |
| Скорее нет | 14% |
| Нет | 7% |
| Затрудняюсь ответить | 7% |

В свою очередь, отстающее отношение к своему статусу усугубляет объективные процессы социальной эксклюзии и косвенным образом негативно влияет на уровень социализации детей.

Прямые факторы

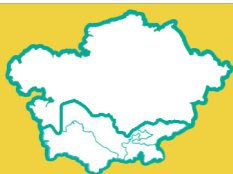
Предъявление одинаковых требований Управлениями образования к учителям детей с особыми потребностями и остальных детей

От части экспертов, непосредственно вовлеченных в сферу образования, были получены комментарии о неправильных требованиях Управлений образования к сурдопедагогам. Суть проблемы заключается в том, что к учителям ставятся одинаковые критерий успешности по таким параметрам как: количество участников олимпиад, разработка проектных работ и другое. Однако, как говорят эксперты, уровень восприятия у детей с нарушением слуха отличается от других детей. Таким образом, сам процесс

социализации детей с нарушением слуха требует больших усилий и должен считаться важным критерием оценки работы сурдопедагогов и других соответствующих специалистов. В свете данных требований учителя находятся перед сложным выбором между постоянной погоней за стандартными и унифицированными стандартами качества образования, и реальными потребностями детей с нарушением слуха. В итоге, это может привести к пробелам в образовании и недостаточной работе по социализации детей, так как это не входит в принятую образовательную программу.

Отсутствие специализированных учебников для детей с нарушением слуха

Как в Казахстане, так и в Узбекистане имеются стандарты и программы обучения для детей с особыми потребностями. Однако, сами учебники с учетом потребностей детей с нарушением слуха не разработаны. В частности, в Казахстане школы используют приказ Министерства образования и науки №352, согласно которому предусматривается отдельная программа для детей с особыми образовательными потребностями. В связи с отсутствием учебников учителям приходится самостоятельно составлять материалы на каждый урок посредством поиска информации в интернете. Данная практика имеет ряд рисков в виде выбора преподавателем неправильного материала, дополнительная нагрузка на педагога и негативное влияние на его/ее вовлеченность.



ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

В рамках изучения вопросов доступности ресурсов образования в Казахстане и Узбекистане был проведен анализ международного опыта по созданию благоприятных условий для детей с нарушением слуха. Был проанализирован опыт различных стран, и некоторые страны были выделены, т.к. в них отмечалась наиболее устойчивая система с социально-ориентированной политикой, которая учитывает наибольшее количество вопросов инклюзивности и предоставления равных возможностей для всех членов общества. Также, привлекает внимание комплексный подход данных стран с фокусом не только на образовательные процессы, но и на родителей. В число стран с лучшими практиками вошли США, Великобритания и Канада. Важно отметить, что рассматривается опыт различных учебных заведений, где имеется совместное обучение детей с нарушением слуха с другими учениками, а также отдельные учебные учреждения только для детей с нарушением слуха.

Применение опыта Канады

В Канаде активную роль в вопросах регулирования инклюзивности и доступности ресурсов образования играет Канадское общество слуха.¹³ Основной идеей создания инклюзивного образования является устранение барьеров к языку с использованием технологий.

Казахстан и Узбекистан могут рассмотреть целесообразность использования 5 принципов, которые используются в образовательной системе Канады.

¹³ Canadian hearing services website: <https://www.chs.ca/>

Эти принципы:

- доступная окружающая среда;
- доступ к информации;
- доступ к языку;
- технологии;
- образование и обучение¹⁴.

В частности, рекомендуется обратить особое внимание на принципе применения технологий. На сегодняшний день, цифровизация образования и упор на современных технологиях должны являться частью образовательной системы. Казахстану и Узбекистану нужно стимулировать разработку новейших инструментов, платформ и стартапов в сфере инклюзивного образования.

Также стоит акцентировать внимание на требованиях, которые применяются в Канаде, к организации учебного пространства с точки зрения инклюзивности. Детализация необходимых мер, согласно принятой программе, включает такие аспекты как: использование определенного покрытия на полу и потолках для минимизации окружающего шума, использование выпуклых зеркал для увеличения зрительного доступа, использование интерактивных досок, визуальных сигналов при чрезвычайных ситуациях, размещение достаточного количества канцелярских принадлежностей в стратегических местах внутри школьного здания и т.п.¹⁵

Вместе с этим, опыт Канады в обязательном порядке включает в процесс образования не только учеников, но и их родителей. «Образование родителей» помогает не только в вопросах взаимодействия родителя с ребенком, но и при принятии осознанных решений в вопросах образования¹⁶.

¹⁴ Canadian hearing services website. Student resources: <https://www.chs.ca/student-resources>

¹⁵ Canadian hearing services website. Classroom Accessibility for Students who are Deaf and Hard of Hearing: Classroom Accessibility Guide | Canadian Hearing Services (chs.ca)

¹⁶ Canadian hearing services website. Classroom Accessibility for Students who are Deaf and Hard of Hearing: Classroom Accessibility Guide | Canadian Hearing Services (chs.ca)



Алгоритм взаимодействия с родителями заключается в выделении отдельного специалиста для полного информационного сопровождения, что может включать информирование об образовательных потребностях детей с нарушением слуха, об опыте других учащихся, выстраивание дальнейшего плана. Основной целью является предоставление родителям возможностей для принятия осознанных решений в вопросах образования своего ребенка.

Аспект взаимодействия с родителями также имеет перспективы развития как в Казахстане, так и в Узбекистане. Необходимо рассмотрение интеграции аналогичных практик в структуру системы образования.

Применение опыта США

Для Казахстана и Узбекистана опыт Соединенных Штатов Америки может быть интересен тем, что в наших странах можно применить подходы по созданию отдельной экосистемы в стенах школ для детей с нарушением слуха.

Первый подход заключается в создании среды «богатой на языки». Иными словами, создается среда, которая в одинаковой степени позволяет коммуницировать людям без и с нарушением слуха. Например, данный принцип используют в Рочестерской школе для глухих¹⁷ и Университете Галлодета¹⁸. Использование языка жестов является обязательным условием в стенах учебного заведения. Например, учительский состав, обслуживающий и другой персонал владеют данным языком на базовых уровнях, в кабинетах установлены не типичные телефоны, а аппараты с возможностью видеозвонка.

Второй подход подразумевает использование «Особых подходов в педагогике». На сегодняшний день, ни в Казахстане, ни в Узбекистане не

¹⁷ Rochester school for the deaf website: <https://www.rsdeaf.org/>

¹⁸ Gallaudet University website: <https://gallaudet.edu/>

используется в полной мере система по выстраиванию индивидуального образовательного плана, тогда как в США для каждого ребенка с особыми потребностями в образовании составляется индивидуальный план, который учитывает физиологические, академические и психоэмоциональные потребности детей. Из опыта США необходимо перенять практики по составлению не только академических целей для детей с особыми образовательными потребностями, но и уделения внимания вопросу социализации ребенка.

Применение опыта Великобритании

Другой уникальной практикой, имеющей перспективы оказания положительного эффекта в системах образования Казахстана и Узбекистана, является опыт Великобритании. В некоторых специализированных школах Великобритании (например, в Школе Фрэнка Барнса для глухих детей¹⁹) ведется непосредственное взаимодействие с местными учреждениями здравоохранения, неонатальными организациями и социальными работниками. Школы начинают работать с детьми с нарушением слуха и их родителями с дошкольного возраста, обучая их языку жестов, предоставляя возможности для развития языковых и когнитивных навыков до начала самого школьного обучения. То есть образовательная система начинает работу с детьми задолго до их поступления в школу и тем самым обеспечивает возможность лучшей подготовленности к получению образования и социализации.

Опыт создания эффективной экосистемы взаимодействия между школами, учреждениями здравоохранения и другими социальными сферами, и ориентирование их работы вокруг инклюзии детей с особыми образовательными потребностями имеет существенный потенциал развития как в Казахстане, так и в Узбекистане.

¹⁹ Frank Barnes school for deaf children website: <https://www.fbarnes.camden.sch.uk/>



ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Считается целесообразным рассмотрение возможности внедрения изменений на институциональном и законодательном уровнях.

По вопросам сферы образования рекомендуется принятие следующих шагов:

- согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 по утверждению пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» рассматривается систематизирование строительства школ. В списке основных вызовов в развитии инфраструктуры образования указано “[...] отсутствие единых стандартов строительства школ”. А в части учета потребностей детей с особыми образовательными потребностями указана лишь “[...] адаптация школьного пространства для детей с особыми образовательными потребностями”²⁰. В этой связи необходима разработка и утверждение дополнительных критериев по параметрам инфраструктуры здания, услуг и технического обеспечения образовательных учреждений в части учета доступности для детей с особыми потребностями в образовании. В рамках данного перечня должны учитываться различные категории детей и их особые потребности. Управления образования должны предоставлять статус специализированной и/или инклюзивной школы исходя из полного соответствия критериям. В частности, по вопросам

²⁰ Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000963>

инфраструктуры должна учитываться инклюзивность здания с необходимым количеством информационных табличек, а учебные кабинеты должны предусматривать аудио акустику под потребности детей с нарушением слуха.

- Также в практику должны быть внедрены мероприятия по инструктажу и оповещению родителей о полном списке доступных возможностей и отсутствующих аспектов для принятия итогового решения. Эта процедура должна быть обязательной, проходить в формате полноценной экскурсии и завершаться письменным подтверждением родителей об ознакомлении с предоставляемыми условиями.
- Социальные льготы и квоты на поступление в высшие учебные заведения распространяются на лиц с инвалидностью I и II группы. В это время большая доля людей с III группой инвалидности остается вне рамок данных программ. В этой связи считается целесообразным рассмотрение возможностей внедрения и расширения квот при приеме в ТиПО и ВУЗы для лиц с инвалидностью III группы.
- Внедрить внутреннюю систему поощрения и награждения школ с лучшими практиками инклюзивного образования. Это можно реализовать путем разработки положения о ежегодном конкурсе с проектным названием “Инклюзивная школа - инклюзивное общество” со сбором заявок и награждением на страновом уровне.
- Усиление профориентационной работы для детей с особыми образовательными потребностями. Создать карту ТиПО и ВУЗов с инклюзивным образованием, которая будет использована для выстраивания дальнейшего образовательного плана.
- Совершенствование требований Управлений образования от педагогов, которые занимаются с детьми с нарушением слуха. В частности, рассмотрение возможностей разграничения требований по качеству образования учеников и учета потребностей детей с



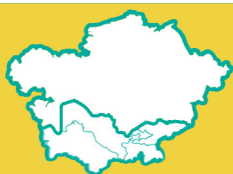
нарушением слуха по социализации. Для учителей, работающих с детьми с особыми потребностями в образовании, целесообразной считается разработка отдельных требований по достижению показателей качества образования.

- Разработка учебных материалов для детей с нарушением слуха с возможностью интеграции видеоматериалов с субтитрами. Требуется комплексная работа по созданию рабочей группы из сурдологов, сурдопедагогов и других специалистов. Данная цель должна иметь долгосрочную перспективу с проведением пилотного проекта в одной из школ.
- Внедрение в практику открытие детских садов с элементами инклюзивного образования, где будут преподаваться первые уроки по языку жестов и предприниматься первые шаги по социализации детей с особыми потребностями в образовании.
- Предлагается ввести сурдопедагогику, как отдельный предмет, в школьные программы по родному языку. Также предлагается разработать программы сурдопедагогики на базе педагогических направлений в государственных вузах регионов и включить их в учебные планы всех факультетов.

По вопросам социализации и методологической помощи рекомендуется принять следующие шаги:

- открытие консультационного отдела для родителей детей с нарушением слуха при Управлении образования либо при центрах занятости и социальной защиты. Основными функциями консультационного отдела будет сопровождение родителей в вопросах прохождения ПМПК, взаимодействия с детьми, психологическая поддержка, предоставление курсов языка жестов.

- Рассмотреть возможность организации досуговых мест для родителей и детей с особыми образовательными потребностями в регионах страны. Таким образом, дети с нарушением слуха будут иметь дополнительные ресурсы для социализации посредством взаимодействия с другими людьми и участия во внеклассных мероприятиях. Данный проект может быть реализован Управлениями занятости и социальной защиты населения при областных акиматах. Основной функцией досуговых центров должна быть социализация детей с помощью открытия различных развивающих внешкольных активностей. Также, в целях повышения эффективности, можно рассмотреть возможность выделения финансирования для неправительственных и других гражданских организаций по созданию досуговых мест и мероприятий для детей с нарушением слуха и их родителей.
- Разработка и реализация массовой информационно-просветительской программы по вопросам “Инклюзивности”, “Инвалидности”, “Лояльности” и т.п. В частности, создание мини-сериалов в формате продукции Salem social media, которые на уровне Казахстана снимают медиа продукты и охватывают широкую аудиторию.
- Адаптировать все школьные программы от 1 до 11 классов в Республике Узбекистан, включая в состав комиссии как местных, так и зарубежных экспертов. Усилить контроль над соблюдением закона Республики Узбекистан от 15 октября 2020 года № 641 «О правах лиц с инвалидностью», особенно, обратив внимание на статью 440, касающуюся общего среднего, среднего специального, профессионального, внешкольного, высшего и послевузовского образования для лиц с инвалидностью.



- Для лиц с инвалидностью предлагается выделить дополнительную двухпроцентную квоту при приеме в высшие образовательные учреждения на основе государственного гранта, пропорционально общему количеству приема абитуриентов. Также необходимо оказывать содействие исполнению этого положения всеми вузами страны.
- В рамках активности гражданского общества рекомендуется рассмотреть развитие собственного потенциала на местах (объединений жильцов, дворовых клубов и т.п.). Основными направлениями помощи можно считать использование и реализацию услуг по поддержке родителей и детей с нарушением слуха, психоэмоциональную поддержку, повышение правовой грамотности, а также вовлечение в трудовую деятельность. Данная практика должна быть интегрирована в локальные сообщества с предоставлением инклюзивных услуг (community-based inclusive services).

Вышеуказанные предложения являются ключевыми в обеспечении доступности образования для детей с нарушением слуха. Учитывая перечень выявленных прямых и косвенных причин, использование и внедрение рекомендаций по направлениям образования, социальной и методологической помощи даст возможность сфокусироваться на решении наиболее глубоких проблем.

Другим альтернативным сценарием можно считать отсутствие точечных изменений, что сохранит текущий статус-кво. В этом случае дети с нарушением слуха также будут иметь ограниченные возможности для обеспечения собственного социального блага в результате отсутствия равного доступа к образованию. В этой связи, предпочтительным рассматривается внедрение комплексных изменений в образовательной системе, которые в средне- и долгосрочной перспективе принесут положительные результаты.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Информационный портал “Социальная защита лиц с инвалидностью”: <https://inva.gov.kz/ru/highcharts>
2. “Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года”: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326>
3. “Об утверждении Правил о порядке организации деятельности психолого-медико-педагогической консультации”: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V040003162_
4. “Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования”: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017705#z14>
5. “Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”: <https://lex.uz/ru/docs/5044745>
6. World Federation of the Deaf. 2016. “Know and achieve your human rights. Toolkit” (August): <https://wfdeafnew.wpenginepowered.com/wp-content/uploads/2017/01/7.-Human-Rights-Toolkit.pdf>
7. National Deaf Children’s Society. 2020. “Unheard Children. Championing deaf children’s rights to family, community, education and independence in developing countries” (November): <https://www.ndcs.org.uk/media/6523/deaf-child-worldwide-unheard-children-report.pdf>



8. Canadian hearing services website: <https://www.chs.ca/>
9. C. Catherman. 2023. "These Orlando parents learned sign language for their deaf daughter — but 70% of hearing parents don't", (June): <https://www.orlandosentinel.com/2023/06/16/orlando-deaf-hearing-parents-learn-american-sign-language/>
10. Frank Barnes school for deaf children website: <https://www.fbarnes.camden.sch.uk/>
11. Gallaudet University website: <https://gallaudet.edu/>
12. National Association of the Deaf website: <https://www.nad.org/>
13. Rochester school for the deaf website: <https://www.rsdeaf.org/>

ГАЙД ГИ_ЭКСПЕРТНОГО ИНТЕРВЬЮ

Пожалуйста, расскажите о себе.

Общая оценка:

Как бы вы оценили уровень инклюзивности общества в Казахстане?

- Каково отношение общества к людям с нарушением слуха?
- Как проявляется отношение людей?
- Какого рода ограничения наблюдаются в повседневной жизни для людей с нарушением слуха?

Оценка уровня социальной поддержки:

Какие институты власти и гражданского общества оказывают поддержку детям с нарушением слуха и их родителям?

- Как бы вы оценили качество их работы?
- Как бы вы оценили уровень их вовлеченности?
- Какова поддержка со стороны государства как самих детей, так и НПО, которые работают с детьми?

Оценка доступности образования:

В каких школах чаще всего учатся дети с нарушением слуха?

С какими сложностями они сталкиваются и как они решаются?

Насколько сфера образования инклюзивна для детей с нарушением слуха?

Например, как бы вы оценили уровень равного доступа к образованию для детей с нарушением слуха?



Какие отдельные услуги/материалы предоставляются для детей с нарушением слуха в стенах школы?

Насколько сложно поступать в ВУЗы детям с нарушением слуха? Имеются ли льготы? А потом насколько сложно учиться в ВУЗах?

Взаимодействие детей с окружающими:

Как бы вы оценили уровень сложности адаптации детей с нарушением слуха к жизни в обществе? Насколько это сложно/приемлемо в реалиях Казахстана?

- Например, люди с нарушением слуха чувствуют ли себя уверенно в общественных местах?
- Как обычно проходит период адаптации?

Каково отношение сверстников, по вашему мнению, к друзьям с нарушением слуха?

Оценка законодательства:

Как бы вы оценили законодательство, по мере возможного, в сфере регулирования общественных отношений в области социальной защиты инвалидов в Республике Казахстан?

Работает ли закон? Что нужно учесть?

Заключение:

Какие вопросы не спросили либо чего важного вы не успели прокомментировать?

Ваши рекомендации, как эксперта, для предоставления равноправного доступа к образованию для детей с нарушением слуха?