



THE OXUS SOCIETY FOR CENTRAL ASIAN AFFAIRS



**ОТ ДОКТОРАНТА ДО УЧЕНОГО:
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
(ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ)**

ЗАЙРА САТПАЕВА

ОТ ДОКТОРАНТА ДО УЧЕНОГО: ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ)

Этот документ подготовлен на основе результатов исследования, которое проводилось в рамках программы «Продвижение решений, основанных на данных, путем укрепления партнерства между научно-академическим и гражданским секторами в Центральной Азии», реализуемой в 2023-2024 годах Обществом Оксус по делам Центральной Азии (<https://oxussociety.org/>).

Об авторе:

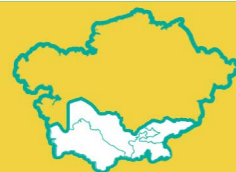
Зайра Сатпаева: PhD, ассоциированный профессор, заведующая отделом инновационно-технологического развития, Институт экономики КН МНВО РК, Алматы, Казахстан



THE OXUS SOCIETY
FOR CENTRAL ASIAN AFFAIRS

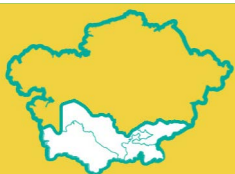


ОТ ДОКТОРАНТА ДО УЧЕНОГО:
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ)



ВВЕДЕНИЕ

Контекст проблемы. Наука является основным элементом в формировании и развитии наукоемкой, высокотехнологичной и инновационной экономики, что подтверждает опыт стран-технологических лидеров, где научные исследования и опытно-конструкторские разработки являются ключевым фактором экономического развития и социального прогресса страны (Stephan, 1996; Wu и др., 2019). В Республике Казахстан (РК) развитие науки становится важнейшим приоритетом (Послание, 2021), ежегодно увеличиваются расходы государственного бюджета на науку. В рамках **«Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы»** обозначены следующие задачи по развитию науки в стране: внедрение новой модели администрирования науки, укрепление интеллектуального потенциала, модернизация научной инфраструктуры и цифровизация, развитие университетской науки, развитие прикладной науки и экосистемы коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности. Развитие конкурентоспособной науки невозможно без высококвалифицированных научных кадров всех отраслей науки. В Казахстане в сферу науки приходит мало выпускников послевузовской подготовки, что не восполняет потери сокращения кадрового потенциала (НАН РК, 2022). Следует отметить, что, по данным 2022 года, в сфере социальных и гуманитарных наук было задействовано 4967 специалистов-исследователей. По сравнению с 2020 годом, их численность в социальных науках выросла с 1702 до 1870 человек, остепененность кадров (без учета магистерской степени) также выросла – с 53,5% до 57,1%. В гуманитарных науках численность исследователей сократилась с 3397 до 3097 человек, остепененность кадров уменьшилась с 53,1% до 51,5%. В общей структуре научных кадров доля исследователей социальных наук увеличилась с 9,3% до 10,4%, гуманитарных наук – сократилась с 18,6%



до 17,2%. Однако, суммарно, доля исследователей в области социально-гуманитарных наук сократилась с 28,0% до 27,6% в общей численности казахстанских исследователей. Все вышеизложенное обуславливает актуальность и важность подготовки научных кадров в области социально-гуманитарных наук (БНС, 2023а).

Определение проблемы. В Казахстане – низкий уровень защиты диссертаций по окончании докторантуры во всех отраслях науки. Так, в 2022-2023 учебном году было выпущено 1536 докторантов, из них 234 – с защитой диссертации, т.е. 15,23% или только каждый шестой докторант, что свидетельствует о неэффективности подготовки научных кадров и отсутствии критической массы молодых ученых для формирования наукоемкого базиса. Ситуация ухудшается. Так, в 2020/2021 учебном году этот показатель составил 25,6% (НАН РК, 2022).

Заявление о намерениях. Данное исследование нацелено на выявление проблем подготовки научных кадров социально-гуманитарных наук в Казахстане на уровне докторантуры и разработку рекомендаций по повышению качества образовательной программы докторантуры и острепенности научных кадров в Казахстане в области социальных и гуманитарных наук.

Методология и ограничения исследования

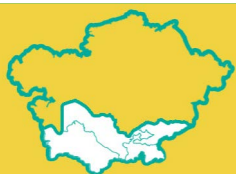
Основные исследовательские вопросы: Каковы особенности подготовки докторантов в Казахстане? С какими сложностями сталкиваются докторанты социо-гуманитарных наук в процессе обучения и защиты диссертационного исследования? Какие меры необходимы для повышения качества образовательной программы докторантуры и острепенности научных кадров в стране в области социальных и гуманитарных наук?

Гипотеза исследования: подготовка научных кадров в Казахстане в области социальных и гуманитарных наук характеризуется низким уровнем выпускаемых докторов философии, что связано с проблемами, с которыми сталкиваются докторанты в процессе обучения и защиты диссертационного исследования, что требует разработки различных мер по повышению качества образовательной программы докторантуры и острепенности научных кадров в Казахстане в области социальных и гуманитарных наук.

Исследовательская стратегия. Исследование построено на объяснительно-последовательном подходе, основанном на дизайне смешанных методов (Mixed Methods Design), включает сбор, обработку и анализ количественных (опрос докторантов, статистический анализ) и качественных (контент-анализ) данных.

Опрос. В рамках исследования было проведено онлайн анкетирование на платформе «Google Формы» с открытыми и закрытыми вопросами. При проведении социологического опроса были использованы “закрытые” и “открытые” вопросы. Анкеты были подготовлены на двух языках: казахском и русском. Было опрошено 65 человек, из них 17 мужчин и 38 женщин, обучающихся на или закончивших докторантуру в области социальных и гуманитарных наук за последние 5 лет и представляющие различные регионы Казахстана. Полевые работы по проекту были проведены с 1 сентября по 15 октября 2023 года. Анализ первичных данных – с 21 октября по 10 ноября 2023 года.

Статистический анализ. Были использованы данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан по численности обучающихся в докторантуре, окончивших докторантуру и т.д., в том числе, в разрезе регионов, гендера и специальностей, согласно **бюллетеню (23 серия) «О послевузовском образовании в Республике Казахстан» на начало 2022/2023 учебного года (БНС, 2023а).**



Контент-анализ. Были изучены нормативно-правовые акты в сфере докторантуры из информационно-правовой системы «**Әділет**».

Ограничения исследования. Согласно данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан численность докторантов в 2022/2023 учебном году составила 6156 человек (БНС, 2023а). В связи с этим для социологического опроса случайно должно было быть опрошено не менее **362** человек (размер выборки с доверительной вероятностью 95%, доверительным интервалом $\pm 5\%$). Однако опрос за период исследования прошли только 65 человек, из них 61 – представители социальных и гуманитарных наук, на ответах которых был проведен анализ первичных данных. Выборка репрезентативна по критерию регионального распределения докторантов и их гендеру.

Дорожная карта («Road map») документа

Документ включает в себя следующие разделы: введение, описание проблемы, анализ проблемы, заключение. В разделе «Описание проблемы» приведен анализ проводимой государственной политики в области послевузовского образования и анализ численности обучающихся в докторантуре и окончивших докторантуру в 2022/2023 учебном году. В разделе «Анализ причин проблемы» представлены результаты социологического опроса, на основе которого выявлены проблемы, с которыми сталкиваются докторанты социально-гуманитарных наук в Казахстане. В разделе «Заключение» приведены выводы по проведенному анализу и представлены рекомендации по улучшению образовательной программы докторантуры и повышению остроты научных кадров в Казахстане в области социальных и гуманитарных наук.

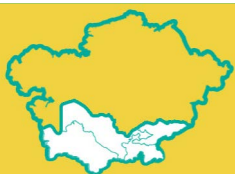
ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Предпосылки проблемы

Важность развития послевузовского образования и научных кадров поднимается в основополагающих документах страны, в т.ч. вопросы совершенствования процессов присуждения степеней доктора философии (PhD) и доктора по профилю (Приложение А, Таблица А.1). Основопологающими документами в сфере подготовки докторов философии, определяющими требования к допуску к защите и самой защите, являются Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «**Об утверждении Правил присуждения степеней**» и Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «**Об утверждении Типового положения о диссертационном совете**». В этих документах излагаются точные и подробные требования к присуждению ученых степеней, что имеет решающее значение для завершения учебы докторантов.

На сегодняшний день существует две возможности получения степени посредством защиты диссертации в одной из форм:

- 1) диссертационной работы – квалификационной научной работы по конкретной специальности в рамках образовательной программы по подготовке доктора философии (PhD), доктора по профилю, выполненной с соблюдением принципов самостоятельности, внутреннего единства, научной новизны, достоверности и практической ценности, и академической честности;
- 2) серии из не менее, чем двух статей и одного обзора или трех статей, опубликованных в изданиях, входящих в первый и/или второй квартиль по импакт-фактору по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics. В одной из статей докторант является первым автором или автором для корреспонденции.



В первом случае необходимо выполнить требования по публикациям для допуска к защите, во втором - требования по публикациям к докторанту не применяются. Так, одним из требований к защите является наличие у соискателя как минимум одной публикации в журнале с определенным квартилем по JCR Clarivate Analytics или процентилем по CiteScore в Scopus в трех вариантах из четырех возможных (Приложение А, Таблица А.2).

В 2016 году для групп специальностей были определены базы данных, где должны индексироваться международные научные издания: для социально-гуманитарных специальностей – в изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор или индексируемых в базе данных информационной компании Clarivate Analytics (Web of Science Core Collection, Clarivate Analytics) или входящих в базу данных Scopus, JSTORE. В дополнение к существующим требованиям к журналу была указана необходимость публикации в текущем номере и соответствия тематической направленности журнала специальности. К публикации в международных рецензируемых научных изданиях были приравнены зарубежные патенты из базы данных Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters)».

В 2019 году статьи в международных рецензируемых научных журналах учитывались в зависимости от направления подготовки, при этом требования к журналам повысились. Так, для направлений подготовки кадров в области социальных и гуманитарных наук это должно было быть издание, имеющие ненулевой импакт-фактор по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics или индексируемое в базе данных Web of Science Core Collection (разделы Arts and Humanities Citation Index, Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index) компании Clarivate Analytics, либо имеющее в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore не менее 25 хотя бы по одной из научных областей, соответствующих содержанию диссертации, или входящих в базу данных JSTOR.

В 2023 году было определено, что квартиль журнала в базе Web of Science и (или) процентиль по CiteScore в базе Scopus учитывается за год публикации либо за год, предшествующий году публикации. При этом в случае, если индексация международного рецензируемого научного журнала в базе Scopus и/или Web of Science прекращена в связи с нарушениями, то публикации претендента в данном журнале за год, в котором индексация была прекращена, и за предыдущий год не учитываются. В этот период также были обозначены типы засчитываемых научных статей (Article, Review, Article in Press, Conference Paper, Proceedings), указана необходимость наличия статьи на официальном сайте журнала и возможность публикации в научных журналах, имеющих междисциплинарное направление. Количество необходимых для допуска статей сократилось. У докторантов появилось несколько возможностей для публикации, различающихся количеством публикаций и требованиями к журналам. При этом для образовательных программ, касающихся казахского языка и литературы, казахской филологии, истории Казахстана, казахской философии для допуска к защите вместо публикации в международном рецензируемом научном издании в одном из вариантов допускается наличие не менее 5 статей в журналах из Перечня изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования.

Усилились требования к членам диссертационного совета, как к постоянным, так и временным. Так, у две трети членов диссертационного совета индекс Хирша должен быть не менее 3-х и 2-3 публикации в рецензируемых международных научных журналах, требования к которым отличаются в зависимости от специальности. Расширился перечень решений диссертационного совета: направить диссертацию на доработку или на повторную защиту. Диссертационный совет при вузе, имеющем особый статус, может присудить степень доктора философии.



С повышением требований к публикациям и проведению защиты повысились и требования к поступающим в докторантуру, отраженные в **Типовых правилах приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования**. Важным требованием для поступления в докторантуру стало наличие стажа работы не менее 9 месяцев, а также включение во вступительный экзамен помимо ответов на экзаменационные вопросы по профилю образовательной программы таких блоков, как собеседование с поступающим, проводимое экзаменационной комиссией, написание эссе и тест на определение готовности к обучению в докторантуре, что позволяет оценить профессиональные и личные качества поступающего, его потенциал для проведения научно-исследовательской работы. При наличии международного сертификата о сдаче стандартизированного теста Graduate Record Examinations (GRE) их прохождение не требуется.

Во время обучения в докторантуре научно-педагогического направления согласно **Государственному общеобязательному стандарту послевузовского образования** теоретическое обучение включает в себя цикл базовых дисциплин, в т.ч. такие дисциплины, как «Академическое письмо», «Методы научных исследований», а также компонент по выбору. В общем объеме образовательной программы докторантуры теоретическое обучение составляет 45 академических кредитов. Научная составляющая образовательной программы докторантуры формируется из научно-исследовательской работы докторанта, научных публикаций, написания и защиты диссертации под руководством отечественного и зарубежного научных консультантов. Она также включает в себя прохождение стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом, включающей образовательный и научный компоненты. Научно-исследовательская работа составляет 123 академических кредита. Во время докторантуры



предполагается также прохождение педагогической (не менее 10 академических кредитов) и исследовательской (не менее 10 академических кредитов) практик. Последняя – на базе научно-исследовательских институтов. Ежегодно по завершении учебного года докторант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов, столько же – написание и защита докторской диссертации.

Таким образом, в последние годы происходит модернизация процесса подготовки научных кадров и защиты диссертаций. Усилились как требования к поступающим в докторантуру, так и требования к допуску к защите и самой защите. При защите диссертаций учитываются особенности образовательных программ в различных отраслях наук. Требования к публикациям для допуска к защите для докторантов гуманитарных наук были выделены в две отдельные возможности, в т.ч. без публикации статьи в международном рецензируемом журнале. Данные мероприятия направлены на формирование у докторантов высокого уровня исследовательских навыков, что обеспечит подготовку высококвалифицированных научных кадров и выполнение задач по развитию конкурентоспособной науки в стране.

Проблема в контексте сегодняшней политики

По данным 2022 года в Казахстане функционирует 73 организации, осуществляющие подготовку докторантов, из них 22 – государственные, 51 – частные. В 2022-2023 учебном году численность обучающихся в докторантуре составила 6156 человек, из которых 6021 – докторанты философии (рисунок 1), большая часть которых (79,3%) обучается в мегаполисах страны (БНС, 2023а).



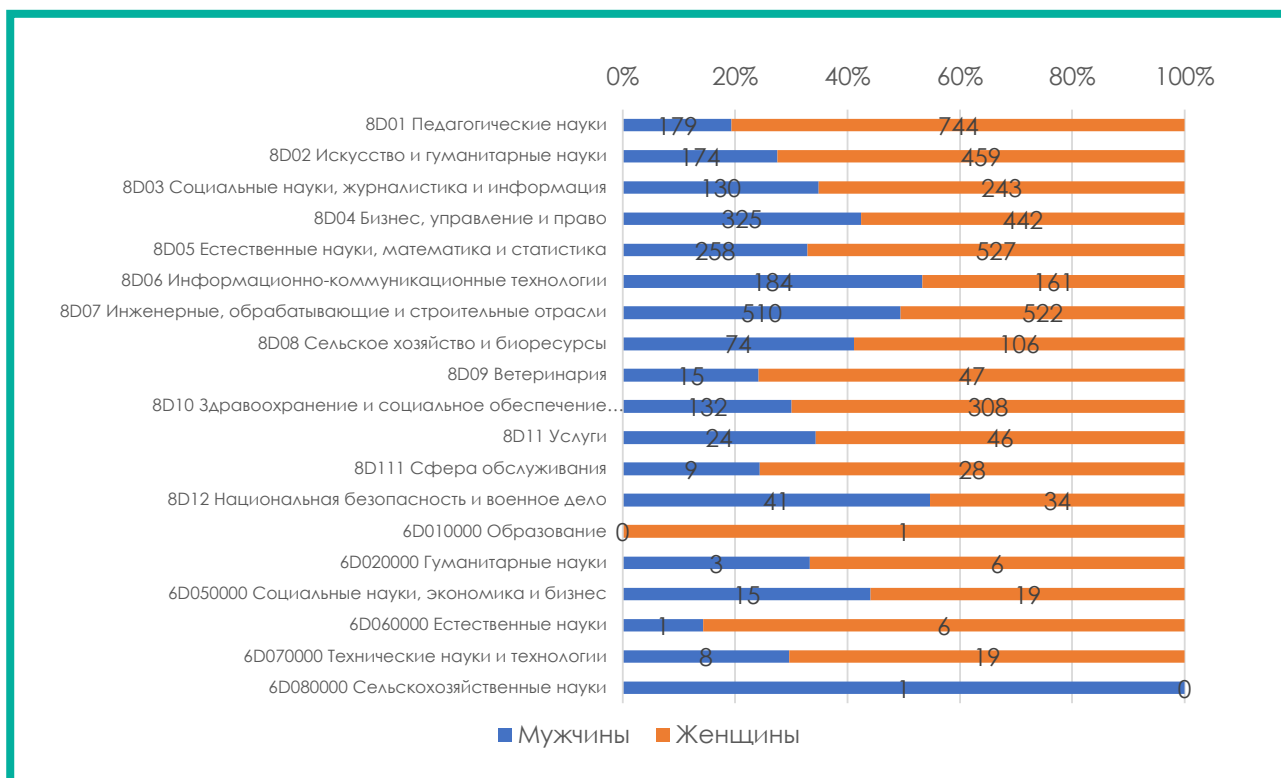


Рисунок 1 – Специальность обучающихся докторантов в Казахстане, количество человек, 2022-2023 учебный год

Однако, в стране низкий уровень защиты диссертаций по окончании докторантуры. Так, в 2022-2023 учебном году было выпущено 1536 докторантов, из них 234 – с защитой диссертации, т.е. 15,23% или только каждый шестой БНС, 2023а), (рисунок 2).



Рисунок 2 – Уровень защиты диссертаций по окончании докторантуры в Казахстане (количество человек), 2022-2023 учебный год

Следует отметить, что 100% докторантов вузов Алматинской, Западно-Казахстанской и Туркестанской областей выпустились с защитой диссертации. При этом докторанты Акмолинской, Жамбылской, Жетысуской, Кызылординской, Мангистауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областей и г. Шымкента завершили обучение, но не защитили диссертацию. В Актюбинской области только 58,33% выпущенных докторантов защитили диссертацию, в Восточно-Казахстанской – 55,56%, Абайской – 51,22%, Карагандинской – 40,74%, Костанайской – 25%, г. Алматы – 13,61% и г. Астана – 4,99%. Следует отметить, что процент защиты диссертаций выше среди женщин (16%), чем среди мужчин (13%), (БНС, 2023а). При этом в вузах Акмолинской, Жамбылской, Жетысуской, Кызылординской, Мангистауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областей и г. Шымкента докторанты закончили обучение без защиты диссертационного исследования. По специальностям «8D01 Педагогические науки» и «8D09 Ветеринария» самый высокий уровень защиты диссертаций – 33%. По специальности «8D03 Социальные науки, журналистика и информация» низкий уровень защиты диссертаций – 4% (таблица 1).

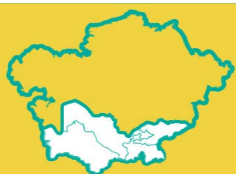


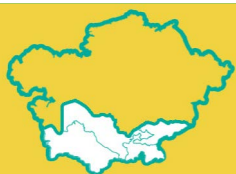
Таблица 1 – Гендерное распределение докторантов, закончивших докторантуру, в Казахстане по специальностям, количество человек, 2022-2023 учебный год

Наименование классификации направлений и специальности	Мужчины			Женщины		
	Выпущено докторантов	из них, с защитой диссертации	Процент защиты диссертаций	Выпущено докторантов	из них, с защитой диссертации	Процент защиты диссертаций
8D01 Педагогические науки	44	12	27,27	177	62	35,03
8D02 Искусство и гуманитарные науки	43	5	11,63	148	35	23,65
8D03 Социальные науки, журналистика и информация	38	1	2,63	84	4	4,76
8D04 Бизнес, управление и право	55	5	9,09	118	9	7,63
8D05 Естественные науки, математика и статистика	52	11	21,15	151	21	13,91
8D06 Информационно-коммуникационные технологии	56	4	7,14	71	5	7,04
8D07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	116	5	4,31	151	2	1,32
8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы	8	0	0,00	11	1	9,09
8D09 Ветеринария	3	1	33,33	6	2	33,33
8D10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	27	10	37,04	103	17	16,50
8D11 Услуги	-	-	-	15	0	0,00
8D111 Сфера обслуживания	-	-	-	6	0	0,00
8D12 Национальная безопасность и военное дело	10	0	0,00	2	0	0,00
6D050000 Социальные науки, экономика и бизнес	5	2	40,00	6	1	16,67
6D070000 Технические науки и технологии	0	0	0,00	1	0	0,00

Следует отметить, что процент защиты выше среди докторантов, обучающихся на платной основе (таблица 2). При этом платные образовательные услуги покрываются, в основном, за счет средств населения.

Таблица 2 – Распределение докторантов, закончивших докторантуру, в Казахстане по способу оплаты обучения, количество человек, 2022-2023 учебный год

Наименование классификации направлений и специальности	Государственный образовательный заказ			Платные образовательные услуги		
	Выпущено докторантов	из них, с защитой диссертации	Процент защищаемости диссертаций	Выпущено докторантов	из них, с защитой диссертации	Процент защищаемости диссертаций
8D01 Педагогические науки	204	61	29,9	17	13	76,47
8D02 Искусство и гуманитарные науки	190	40	21,05	1	-	0,00
8D03 Социальные науки, журналистика и информация	118	5	4,24	4	-	0,00
8D04 Бизнес, управление и право	147	13	8,84	26	1	3,85
8D05 Естественные науки, математика и статистика	199	28	14,07	4	4	100,00
8D06 Информационно-коммуникационные технологии	125	8	6,40	2	1	50,00
8D07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	265	7	2,64	2	-	0,00
8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы	18	1	5,56	1	-	0,00
8D09 Ветеринария	9	3	33,33	-	-	-
8D10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	125	26	20,80	5	1	20,00
8D11 Услуги	15	-	0,00	-	-	-



Наименование классификации направлений и специальности	Государственный образовательный заказ			Платные образовательные услуги		
	Выпущено докторантов	из них, с защитой диссертации	Процент защищаемости диссертаций	Выпущено докторантов	из них, с защитой диссертации	Процент защищаемости диссертаций
8D111 Сфера обслуживания	6	-	0,00	-	-	-
8D12 Национальная безопасность и военное дело	12	-	0,00	-	-	-
6D050000 Социальные науки, экономика и бизнес	-	-	-	11	3	27,27
6D070000 Технические науки и технологии	1	-	0,00	-	-	-

Таким образом, в стране – низкий уровень защиты диссертаций по окончании докторантуры. Так, в 2022-2023 учебном году было выпущено 1536 докторантов, из них 234 – с защитой диссертации, т.е. 15,23% или только каждый шестой докторант. Этот показатель различается в разрезе регионов страны, специальностей обучения, гендера и методов оплаты обучения. Социо-гуманитарные науки также характеризуются низким уровнем защиты диссертаций. При этом в сфере гуманитарных наук ситуация по защите диссертаций обстоит лучше, чем в сфере социальных наук, что может быть связано с послаблением в требованиях к публикациям при допуске к защите. Проведенный анализ предоставляет общую картину, и необходимо дополнительное исследование для более глубокого понимания причин низкого уровня защиты диссертаций. Он может быть обусловлен проблемами докторантов, связанными с трудностями при обучении, проведением диссертационного исследования, написанием диссертационной работы или публикацией результатов диссертационного исследования.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРОБЛЕМЫ

Из 61 опрошенного респондента с утверждением «У меня возникали проблемы при обучении в докторантуре» частично и полностью согласились 26 и 11 человек соответственно, т.е. 60,7%. Пять человек затруднились ответить. У 10 респондентов проблем при обучении в докторантуре не возникало. При этом только 8 из опрошенных ответили, что докторантура далась им легко, и они не столкнулись с какими-либо проблемами. У 36,1% опрошенных возникали значительные и тяжелые проблемы при обучении в докторантуре. У половины опрошенных возникали незначительные проблемы, и докторантура им далась достаточно легко (рисунок 3).

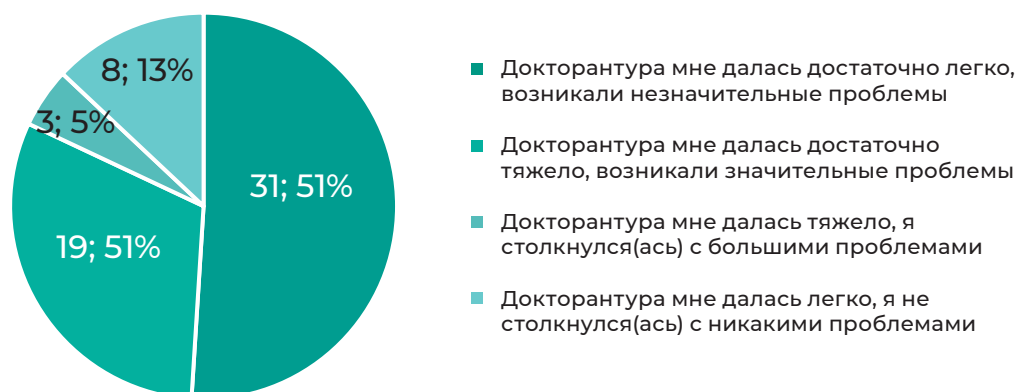
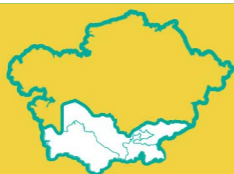


Рисунок 3 – Распределение опрошенных по степени сложности обучения в докторантуре, количество человек, %

К числу наиболее острых проблем, требующих решения в докторантуре вуза, большинство опрошенных (65,65%) отнесли, в первую очередь, проблемы в учебном процессе, связанные с обучением методологии исследования, академическому письму и публикации научных результатов и др. Второй наиболее острой проблемой, выявленной опросом, стали вопросы, связанные с содействием научному руководству докторантом (повышение квалификации научных руководителей, количества консультационных часов). Их отметили 52,5%. Треть опрошенных подняла проблему



квалификации преподавателей и необходимости ее повышения. Четверть опрошенных к числу острых проблем отнесли проблемы улучшения инфраструктуры (закуп программного обеспечения и обучение современным технологиям (рисунок 4).



Рисунок 4 – Распределение опрошенных по группам проблем в докторантуре, количество человек

Следует отметить, что к числу острых проблем своих университетов респонденты отнесли следующие проблемы: слишком большой процент пожилых профессоров, дополнительные предметы на 2-4 семестрах без привязки к теме диссертации, бюрократия (документы и отчеты на трех языках), нелогичность в прохождении предпрактики, высокая загруженность научных консультантов и отсутствие у них мотивации работать с докторантом, отсутствие «настоящей» науки, организация международной стажировки и педагогической практики.

Часть респондентов (36,1%) отметили свою высокую удовлетворенность качеством полученного образования при обучении в докторантуре. Среди мужчин таковых большинство. Однако, большая часть респондентов обозначили наличие проблем, с которыми они непосредственно сами столкнулись в процессе обучения, подготовке и защите диссертации, а также описали свои наблюдения в области обеспечения качественного образовательного процесса в докторантуре со стороны руководства университета (кафедра, деканат, ректорат), государственных органов в области послевузовского образования (Министерство науки и высшего

образования Республики Казахстан, Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования). Следует отметить, что при описании проблем, женщины раскрывали их в полной мере, мужчины ограничивались короткими ответами. Гендерных различий в ответах не прослеживается. Среди ответов нет также различий в проблемах среди докторантов региональных вузов и вузов в городах республиканского значения.

Среди опрошенных, как из мегаполисов, так и из регионов, написание и публикация статей в международных научных рецензируемых журналах, индексируемых в базе данных Scopus, является наиболее часто упоминаемой сложностью, с которой они столкнулись в процессе обучения и/или защиты диссертационного исследования. В том числе, по причине частого изменения законодательства в сфере докторантуры, а именно, требований по публикациям для допуска к защите. Следует отметить, что респонденты рассматривают только журналы из базы данных Scopus, в то время как есть возможность публикации в журналах из базы данных Web of Science, что свидетельствует о том, что последний вариант для них представляется сложнее. Другой наиболее частой проблемой была обозначена сложность в написании диссертации, связанная с непониманием методологии исследования и отсутствием или недоступностью данных по Казахстану по теме диссертации, в т.ч. статистических. При этом обе проблемы связаны с тем, что многие респонденты не получили углубленных, практических знаний по методам исследования и технике написания научных статей. Они утверждают, что образовательная программа строится на формальном подходе, на практике докторанты не получают из базовых дисциплин и дисциплин по выбору полезных для проведения научного исследования знаний и навыков. Они отмечают низкую квалификацию большинства преподавателей и несоответствие некоторых из них требованиям, которые, в свою очередь, предъявляются к докторантам. Опрошенные также отмечают формальное проведение педагогической и научно-исследовательской практик, где они не получали практических знаний и навыков, при этом



нагрузка была высока. Респонденты утверждают, что во время обучения были подвержены высокой общественной нагрузке в университете с обязательным участием в мероприятиях университета, что стало причиной нехватки времени для проведения исследования и написания диссертации. Следует отметить, что у некоторых респондентов возникали сложности с зарубежной научной стажировкой (сокращение сроков либо ее отсутствие), (таблица 3).

Таблица 3 – Проблемы, с которыми столкнулись респонденты в процессе обучения в докторантуре и/или защиты диссертационного исследования

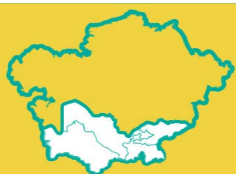
№	Направление образовательной программы докторантуры		Проблема
1	Теоретическое обучение	Базовый цикл дисциплин (Академическое письмо, Методы научных исследований)	<p>1. Некачественное обучение и низкое качество полученных знаний и навыков (неосвоение докторантами знаний по академическому письму и методологии исследования; отсутствие исследовательских навыков по итогу обучения; проблемы с разработкой методологии для диссертации и техникой написания научных статей; слабая подготовка по эконометрике, статистическим пакетам (STATA, SPSS Statistics и др.), методам качественных исследований, современным инструментам исследования и анализа); передача поверхностных знаний);</p> <p>2. Низкая квалификация преподавателей (отсутствие у преподавателей опыта в написании и/или статей в базе данных Scopus, незнание английского языка);</p> <p>3. Недостаток квалифицированных преподавателей.</p>

№	Направление образовательной программы докторантуры		Проблема
		Дисциплины по выбору	<ol style="list-style-type: none"> 1. Некачественное обучение (отсутствие связи между теорией и практикой, науки с производством); 2. Субъективизм и низкая квалификация преподавателей (преподаватели – не специалисты по преподаваемой дисциплине, низкая компетентность профессоров по преподаваемой дисциплине); 3. Общая (старая) программа; 4. Отсутствие дисциплин по теме диссертации и приобретаемой специальности; 5. Высокая текучесть кадров; 6. Большое количество дисциплин; 7. Отсутствие занятий и задания, не связанные с дисциплиной.
2	Практика	Педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формальное проведение; 2. Нехватка практических знаний и навыков; 3. Высокая нагрузка.
3	Научно-исследовательская работа	Написание диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое направление диссертационного исследования (отсутствие научного задела, недостаточность трех лет для научного поиска); 2. Выбор и утверждение темы исследования (нет должного внимания и понимания важности со стороны научных консультантов и кафедры); 3. Отсутствие у докторанта понимания, о чем писать и что выносить на защиту; 4. Недоступность и/или нехватка материалов, в т.ч. по Казахстану (статистические данные, литература); 5. Необходимость полевых исследований, требующих финансирования;



№	Направление образовательной программы докторантуры	Проблема
		<p>6. Нехватка времени для проведения исследования и написания диссертации (семейные обязательства, работа, общественная нагрузка в университете, обязательное участие в мероприятиях университета, дежурство на кафедре и др.);</p> <p>7. Сложность с построением модели и обработкой данных;</p> <p>8. Низкая заинтересованность и мотивация в проведении исследования;</p> <p>9. Отсутствие четкого алгоритма занятия научно-исследовательской работой.</p>
	Работа с научными консультантами	<p>1. Отсутствие или малое количество консультаций и часов тесной работы с консультантами;</p> <p>2. Смена научных консультантов и переделка диссертационного исследования под видение нового научного консультанта;</p> <p>3. Выбор научного консультанта (невозможно самостоятельно, назначение кафедрой и др.);</p> <p>4. Конфликт с научным консультантом (давление, необъективные замечания и др.);</p> <p>5. Задания от научного консультанта, не связанные с диссертацией;</p> <p>6. Отсутствие поддержки и помощи;</p> <p>7. Низкая компетентность научных консультантов (отсутствие опыта в написании и/или статей в базе данных Scopus, отсутствие специалистов по специальности и теме диссертации докторанта);</p> <p>8. Трудности при поиске зарубежного научного консультанта;</p> <p>9. Отсутствие совместной работы с обоими научными консультантами;</p> <p>10. Низкая заинтересованность и мотивация со стороны консультантов работать с докторантом</p>

№	Направление образовательной программы докторантуры	Проблема
	<p data-bbox="501 353 756 427">Международная стажировка</p> <p data-bbox="501 495 756 607">Публикация результатов исследования</p>	<p data-bbox="791 353 1390 461">1. Низкая доступность; 2. Сокращение сроков зарубежной научной стажировки либо ее отсутствие.</p> <p data-bbox="791 495 1417 752">1. Сложность самостоятельной подготовки, написания и публикации статей в целом, в т.ч. в международном научном рецензируемом журнале, индексируемом в базе данных Scopus; 2. Отсутствие знаний по поиску статей и журналов в базе данных Scopus;</p> <p data-bbox="791 786 1417 1043">3. Недостаточность трех лет для проведения исследования и публикации его результатов, в особенности в журнале из базы данных Scopus; 4. «Очень высокие требования» и частые изменения требований к публикациям для допуска к защите.</p>
4	Итоговая аттестация (государственный экзамен, защита диссертации)	<p data-bbox="791 1088 1417 1229">1. Отсутствие и/или несвоевременная (запоздалая) публикация в международном научном рецензируемом журнале, индексируемом в базе данных Scopus; 2. Частые изменения законодательства по докторантуре (присуждение степени, требования к консультантам и членам диссовета и др.); 3. Конфликты, в т.ч. конфликт интересов между руководителем и руководством кафедры/диссертационным советом; 4. Затягивание допуска к защите; 5. Неготовность диссертационного исследования по истечении срока обучения в докторантуре.</p>
5	Другие	Бюрократия, коррупция, проблемы личного характера (отсутствие жилья, низкий доход, семейные обязательства и др.), ухудшение здоровья (психологическая проблема, стресс, раздражительность, зависимость от техники (ноутбук, телефон) и др.),



№	Направление образовательной программы докторантуры	Проблема
		устаревшая материальная база (нехватка кабинетов и специальных рабочих мест для докторантов, плохое техническое обеспечение, отсутствие доступа к зарубежным базам и др.), привлечение к общественным работам в университете, маленькая стипендия и финансовые потери (участие в дополнительных семинарах по методологии исследования, необходимость публикации в другом международном научном рецензируемом журнале, индексируемом в базе данных Scopus из-за изменения требований, и др.), нарушение исследовательской этики, стереотипы, неуважительное отношение к докторантам

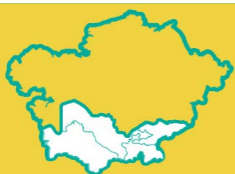
Таким образом, проблемы, связанные с проведением исследования и написанием диссертации, во многом обусловлены сложностями, возникающими при научно-исследовательской работе, в т.ч. при работе с научными консультантами. Так, налаженная работа с обоими научными консультантами способствовала бы проведению высококачественного исследования и своевременному выходу обучающегося на защиту. Однако, респонденты сталкиваются с отсутствием или малым количеством консультаций и часов тесной работы с научными консультантами, а также отсутствием совместной работы с обоими научными консультантами и помощи, и поддержки с их стороны. Обучающиеся в большинстве случаев не могут самостоятельно выбрать отечественного консультанта или найти зарубежного, чей научный задел соответствовал бы теме диссертационного исследования. Иногда возникают конфликты с одним из научных консультантов. И, как результат, у докторанта возникают сложности с написанием диссертации и публикацией результатов исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4.1 Ключевые выводы

Развитие наукоемкой, высокотехнологичной и инновационной экономики невозможно без высококвалифицированных научных кадров. В последние годы в Казахстане происходит модернизация процесса подготовки научных кадров и защиты диссертаций. Усилились требования к поступающим в докторантуру, к допуску к защите и самой защите. При защите диссертаций учитываются особенности образовательных программ в различных отраслях наук. Требования к публикациям для допуска к защите для докторантов гуманитарных наук были выделены в две отдельные возможности, в т.ч. без публикации статьи в международном рецензируемом журнале. Данные мероприятия направлены на формирование у докторантов высокого уровня исследовательских навыков, что обеспечит подготовку высококвалифицированных научных кадров и выполнение задач по развитию конкурентоспособной науки в стране.

Однако, подготовка научных кадров в Казахстане характеризуется низким уровнем выпускаемых докторов философии во всех отраслях наук, что свидетельствует о неэффективности подготовки научных кадров и отсутствии критической массы молодых ученых для формирования наукоемкого базиса. При этом в сфере гуманитарных наук ситуация по защите диссертаций обстоит лучше, чем в сфере социальных наук, что может быть связано с послаблением в требованиях к публикациям при допуске к защите. Низкий уровень защиты диссертаций в области социальных и гуманитарных наук по окончании докторантуры связан с проблемами, с которыми сталкиваются докторанты в процессе обучения и защиты диссертационного исследования.



Наиболее часто упоминаемыми трудностями были написание и публикация статей в международных научных рецензируемых журналах, индексируемых в базе данных Scopus, а также написание диссертации из-за непонимания методологии исследования и отсутствия или недоступности данных по Казахстану по теме диссертации, в т.ч. статистических. При этом обе проблемы связаны с тем, что многие респонденты не получили углубленных, практических знаний по методам исследования и технике написания научных статей, и не смогли наладить работу с научными консультантами. Помимо этого, респонденты столкнулись с бюрократией, коррупцией, дополнительными финансовыми расходами, нарушением исследовательской этики, стереотипами и неуважительным отношением, проблемами личного характера.

Образовательный процесс в докторантуре, несмотря на проводимую государственную политику, имеет недостатки, что требует разработки различных мер по повышению качества образовательной программы докторантуры и острепенности научных кадров в Казахстане.

4.2 Рекомендации для политики

На основе проведенного исследования в целях повышения качества образовательной программы докторантуры и острепенности научных кадров в сфере социальных и гуманитарных наук в Казахстане предлагаются следующие меры:

- при приеме на обучение в докторантуру:

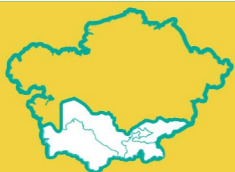
- 1) изменить требование по наличию стажа работы с «не менее 9 месяцев» на «3 года научно-педагогического стажа или в сфере, связанной с темой предполагаемого исследования. Для лиц, окончивших программу магистратуры с GPA 4.0, требование о

наличии стажа не применять при условии продолжения темы магистерского исследования»;

- 2) добавить одним из обязательных требований – наличие научных статей, в т.ч. по теме предполагаемого исследования, т.е. «список научных публикаций за последние 3 календарных года» должен быть обязательным.

- во время обучения в докторантуре:

- 1) запретить обучающимся в докторантуре по государственному образовательному заказу в период обучения работать, за исключением как в научно-исследовательском институте или в проекте грантового, или программного-целевого исследования, связанного с темой диссертационного исследования. Исполнение данного требования контролировать через проверку пенсионных накоплений обучающихся по гранту в докторантуре по окончании каждого учебного года, а в случае выявления таковых фактов, лишать грантов и обязать вернуть средства государству. Так, обучающимся в докторантуре по государственному образовательному заказу выплачивается ежемесячная государственная стипендия в размере 217 500 тенге (Постановление Правительства РК, 2008). Планируется ежегодное повышение стипендии на 20% и росте ее до 500 000 тенге в ближайшие 4-5 лет (qaz365, 2023). По данным 2023 года, среднемесячная заработная плата в сфере «Научные исследования и разработки» составила 311489 тенге (БНСб, 2023). То есть сегодня докторанты получают стипендию сравнимую с заработной платой старшего и ведущего научного сотрудника в научно-исследовательском институте. Согласно пп. 2 п. 4 ст. 47 **Закона Республики Казахстан «Об образовании»** обучающиеся имеют право на «совмещение обучения с работой в свободное от учебы время». При этом пп. 10 п. 7 ст. 47 гласит, что «отвлечение обучающихся и воспитанников от учебного процесса не допускается»;



- 2) повысить требования к научным консультантам и их ответственность за своевременную защиту докторанта. Например, до уровня требований к членам диссертационного совета: индекс Хирша не менее 3-х или наличие публикаций в рецензируемых международных научных журналах в зависимости от отрасли наук. Также приоритет при назначении научных консультантов отдавать сотрудникам научно-исследовательских институтов и/или тем, у кого имеется проект грантового или программно-целевого финансирования с обеспечением возможности включения обучающегося в основной состав исследовательской группы;
- 3) разрешить обучающимся в докторантуре самостоятельно распределять средства образовательного гранта, которые могут быть на едином образовательном счете в рамках Единой солидарной образовательной накопительной системы «Келешек», в т.ч. на зарубежную стажировку, проведение полевых исследований, закуп необходимых баз данных, оборудования и программного обеспечения с обязательной сдачей финансового отчета по использованию средств и документами, подтверждающими данные расходы;
- 4) Развивать учебный процесс внутри вузов и повышать качество послевузовского образования:
 - усиление мониторинга и контроля подготовки учебно-методических комплексов дисциплин, усиление прикладной части курса базовых дисциплин и дисциплин по выбору, применение индивидуального подхода (элективные дисциплины по теме диссертационного исследования), ежегодное обновление программ докторантуры с разработкой новых курсов, ориентированных на современные методы исследования и требования к публикациям, сокращение количества дисциплин

- с усилением контроля за соблюдением проведения и качества консультационных часов со стороны научных консультантов;
- перезачет студентам кредитов, освоенных через онлайн курсы ведущих мировых университетов на платформе «Coursera» по дисциплинам «Академическое письмо», «Методы научных исследований», «Планирование и организация научно-исследовательской деятельности», а также курсов по использованию различного программного обеспечения;
 - повышение квалификации профессорско-преподавательского состава через проведение оценки компетенций преподавателей, обеспечение их соответствия требованиям программы, организацию тренингов и дополнительного обучения с использованием современных методов преподавания и технологий;
 - проведение научно-исследовательской практики только на базе научно-исследовательского института с увеличением срока практики до нескольких месяцев и обязательством подготовить рукопись по теме диссертационного исследования;
- 5) создать Центр поддержки докторантов на базе каждого университета (факультета, кафедры) с программой менторской поддержки для докторантов в вопросах академического письма, публикаций и методологии исследований со стороны студентов старших курсов докторантуры, Совета молодых ученых и «апгрейд» центров, а также при поддержке психологических служб, в т.ч. для решения проблем личного характера и конфликтов между докторантом и научными консультантами, с проведением мероприятий по недопущению нарушений исследовательской этики и неуважительного отношения к докторантам;



- б) увеличить срок обучения в докторантуре до 4 лет, из которых 3 года будут посвящены только научно-исследовательской работе без привлечения докторантов к общественным работам в университете;

- при допуске к защите диссертации:

- 1) включить в требования к публикациям для допуска к защите пятую возможность. Например, 8 статей в журналах из Перечня изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования, по теме диссертационного исследования, опубликованные самостоятельно или в соавторстве с научными консультантами, три из них на английском языке;

- при защите диссертации:

- 1) включить в Правила присуждения степеней положения, раскрывающие возможность получения степени посредством защиты диссертации в форме серии из не менее, чем двух статей и одного обзора или трех статей, опубликованных в изданиях, входящих в первый и/или второй квартиль по импакт-фактору по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics, где в одной из статей докторант является первым автором или автором для корреспонденции. В частности, предлагается, чтобы докторант выступал первым автором или автором для корреспонденции во всех трех публикациях, а также добавить условие, чтобы они были опубликованы самостоятельно или в соавторстве с научными консультантами. Поскольку при защите по совокупности публикаций, у которых несколько авторов, личный вклад соискателя может «раствориться». Также следует добавить пункты о процедуре защиты данной формы диссертации и форм заключений Этической комиссии, рецензентов, диссертационного и экспертного советов, где будет отражена информация, соответствующая критериям оценки работы рецензентами, членами диссертационного и

экспертного советов по соблюдению принципов самостоятельности, внутреннего единства, научной новизны, достоверности и практической ценности и академической честности.

Реализация предложенных мер будет способствовать набору обучающихся с высоким потенциалом к научно-исследовательской деятельности, получению докторантами практических знаний и навыков, полезных для проведения исследования и публикации его результатов, что приведет к увеличению уровня острепенности не только в социально-гуманитарных науках, но и в других отраслях науки.



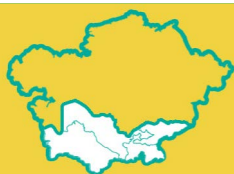
БИБЛИОГРАФИЯ

- БНС (2023а). Бюллетень О послевузовском образовании в Республике Казахстан» на начало 2022/2023 учебного года (23 серия): 2022-2023 учебный год. <https://old.stat.gov.kz/api/getFile/?docId=ESTAT474126>. 10.07.2023.
- БНС (2023b). Бюллетень «Заработная плата работников в Республике Казахстан по основным профессиям и должностям» (14 серия): 2023 год. <https://stat.gov.kz/api/iblock/element/97709/file/ru/>. 10.01.2024.
- НАН РК (2022). Национальный доклад по науке. – Астана; Алматы, 2022. – 250 с.
- Послание Главы государства К.-Ж. Токаева народу Казахстана (2021). Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>. 19.09.2023.
- Постановление Правительства Республики Казахстан (2008). Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий: утв. 7 февраля 2008 года, № 116. https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000116_. 10.01.2024.
- Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан в электронном виде (2023). О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 «Об утверждении Правил присуждения ученых степеней». <https://law.gov.kz/client/#!/search/results/>

Qaz365 (2023). В Казахстане стипендию докторантов повысят до 500 тысяч тенге. <https://ru.qaz365.kz/education/3958-stipendiia-doktorantov-dostignet-500-tysiach-tenge/>. 20.01.2024.

Stephan P. (1996). The economics of science. *Journal of economic literature*, 34, 1199-1235.

Wu M., Zhao M., Wu Z. (2019). Evaluation of development level and economic contribution ratio of science and technology innovation in eastern China. *Technology in society*, 59, 101194.

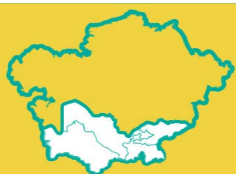


ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 – Проблемы, с которыми столкнулись респонденты в процессе обучения в докторантуре и/или защиты диссертационного исследования

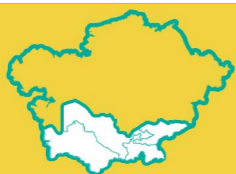
№	Наименование документа	Направление, напрямую или косвенно связанное с подготовкой докторов философии
1	Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание цифровых институтов непрерывного образования, реализующих интегрированные программы высшего, послевузовского и дополнительного образования; 2. Создание условий для открытия зарубежных кампусов в стране в целях расширения экспортных возможностей вузов; 3. Создание 2 передовых вузов по опыту Назарбаев Университета; 4. Создание центров академического превосходства на базе 20 университетов и перезагрузка действующих научно-исследовательских институтов с выделением соответствующего финансирования в целях обновления лабораторной базы вузов, привлечения зарубежных топ-менеджеров, ученых и т.д.; 5. Внедрение единой информационной системы науки Казахстана, включающей автоматизацию государственных услуг в сфере науки и подготовки научных кадров, базы данных диссертационных советов, лиц с учеными степенями и званиями, исследователей Казахстана, а также базы данных по потребностям научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
2	Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение стоимости грантов на подготовку магистрантов и PhD докторантов; 2. Увеличение государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров (докторов PhD) до 5 тысяч грантов; 3. Увеличение количества грантов на подготовку в резидентуре на 70%; 4. Подготовка магистров и докторов PhD на базе НИИ в рамках интеграции ОВПО и НИИ; 5. Разработка единого Национального вступительного экзамена в резидентуру;

№	Наименование документа	Направление, напрямую или косвенно связанное с подготовкой докторов философии
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Разработка норм по перечислению средств, предусмотренных для обучения (образовательный грант), на специальный образовательный счет студента на законодательном уровне с целью повышения качества обучения, ответственности самих студентов и конкуренции между ОВПО; 7. Аккумуляция всех финансовых средств, предоставляемых государством на единых образовательных счетах, внедрение Единой солидарной образовательной накопительной системы «Келешек» и его интеграция с «Социальным кошельком» со строгим целевым назначением (оплата образовательных услуг и приобретение жилья). 8. Выделение целевых грантов по техническим направлениям подготовки для поступающих из густонаселенных регионов и регионов с большим разрывом в качестве образования в ведущие ОВПО страны; 9. Обеспечение приоритета подготовки технических кадров, как в ведущих зарубежных университетах, так и в технических высших учебных заведениях СНГ в рамках международной стипендии «Болашак»; 10. Совершенствование психологических служб: создание в ОВПО физического и виртуального пространства, учитывающих, в первую очередь, интересы и потребности студентов, в целях сохранения эмоционального благополучия студентов и работников ОВПО, создания благоприятного социально-психологического климата в университетах и оказания психологической поддержки обучающимся; 11. Разработка междисциплинарных и глобальных образовательных программ совместно с зарубежными партнерами с возможностью проходить международную профессиональную сертификацию; 12. Создание «апгрейд» центров, призванных поддерживать своих выпускников после окончания университетов; 13. Субсидирование затрат на проживание в рамках размещения государственного заказа на обеспечение студентов, магистрантов и докторантов ОВПО местами в общежитиях;



№	Наименование документа	Направление, напрямую или косвенно связанное с подготовкой докторов философии
		<p>14. Создание центров академического превосходства на базе 20 вузов страны (15 региональных и 5 педагогических ВУЗов);</p> <p>15. Создание академического городка в г. Қонаев с инновационным центром, нового современного университета, а также открытия филиалов казахстанских ОВПО и колледжей;</p> <p>16. Создание научно-исследовательского хаба на базе Казахского национального исследовательского технического университета имени К. Сатпаева, ориентированного на проведение передовых исследований;</p> <p>17. Строительство новых кампусов (ЕНУ-град, КазНУ-град»);</p> <p>18. Создание исследовательского университета на базе Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова, индустриального университета на базе Атырауского университета нефти и газа имени С. Утебаева;</p> <p>19. Создание сетевого университета Совета тюркских государств для предоставления возможности гражданам тюркских стран обучаться в тюркских государствах;</p> <p>20. Переход ОВПО к модели «smart-университетов» с цифровой экосистемой;</p> <p>21. Запуск проекта «Coursera» – қазақ тілінде» и перевод курсов международной платформы Coursera на казахский язык с дальнейшим внедрением механизма для перезачета студентам кредитов, освоенных через онлайн курсы;</p> <p>22. Внедрение проекта по трансформации пилотных ОВПО в цифровые университеты совместно с международными партнерами, где образовательные программы будут направлены на подготовку кадров, обладающих новыми навыками в области проектирования, администрирования и тестирования, с учетом развития навыков кодирования;</p> <p>23. Создание единого центрально – азиатского пространства высшего образования (стажировки ППС и сотрудников в пределах Центральной Азии, совместные магистерские степени и научные проекты, создание Альянса университетов и Альянса студентов стран Центральной Азии);</p> <p>24. Открытие не менее 12 филиалов и представительств престижных зарубежных университетов на территории Казахстана;</p>

№	Наименование документа	Направление, напрямую или косвенно связанное с подготовкой докторов философии
		<p>25. Привлечение в ОВПО зарубежных преподавателей и иностранных студентов;</p> <p>26. Развитие двудипломных и глобальных программ, различных форм внешней и внутренней академической мобильности студентов и ППС;</p> <p>27. Внедрение полиязычного обучения;</p> <p>28. Участие ОВПО в реализации социально-значимых проектов, расширении видов волонтерства, обеспечении исследовательских и технологических разработок в регионе, оказании наукоемких услуг и выпуске инновационной продукции, развитии программ акселерации и наставничества для реализации стартапов и развития действующего бизнеса молодежи, реализации Концепции открытого университета, сотрудничестве с Ассоциациями, сообществами, НПО, проведении профессиональной подготовки и переподготовки;</p> <p>29. Обеспечение возможности приобретения на всех уровнях и ступенях образования микроквалификаций, учета результатов нано-обучения («Nanodegree»/ «Наностепень»), что позволит в короткие сроки приобретать необходимые профессиональные навыки, строить свою индивидуальную траекторию обучения и устранять пробелы в знаниях;</p> <p>30. Усовершенствование порядка присуждения степеней доктора философии, доктора по профилю и присвоения ученых званий ассоциированного профессора и профессора;</p> <p>31. Создание региональных центров «Ғылым үйі», деятельность которых будет направлена на развитие научно-технологических компетенций в области коммерциализации научным работникам, представителям бизнеса, другим желающим в регионах;</p> <p>32. Внедрение корпоративного управления, гибкой системы финансирования и управленческой самостоятельности, развитие лидеров и поддержка молодых ученых;</p> <p>33. Разработка пакета социальных льгот, повышающего социальный статус ученого;</p> <p>34. Реализация проекта «Жас ғалым» с акцентом на инженерное знание, академическое изучении техники и технологий, удержание постдокторантов и увеличение притока молодых кадров в университеты и научные организации;</p>



№	Наименование документа	Направление, напрямую или косвенно связанное с подготовкой докторов философии
		<p>35. Ежегодное направление на стажировки в ведущие научные центры мира до 500 казахстанских ученых, обучение академическому письму, английскому языку, цифровым навыкам, разработке научных заявок и другим необходимым компетенциям, и навыкам, привлечение в научные организации казахстанцев, работающих за рубежом;</p> <p>36. Увеличение грантов на технические направления подготовки кадров;</p> <p>37. Подготовка магистров и докторов философии путем интеграции ОВПО и научных организаций;</p> <p>38. Активное вовлечение в диссертационные советы ученых НИИ;</p> <p>39. Внедрение принципов академической честности и исследовательской этики на институциональном и академическом уровнях по опыту международных университетов;</p> <p>40. Создание постдокторантуры в ОВПО и привлечение в диссертационные советы ученых НИИ.</p>
3	Концепция развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года	<p>1. Подготовка средних медицинских работников на основе триединства (наука, образование и клиническая практика);</p> <p>2. Размещение государственного заказа на подготовку магистров и докторов PhD в сестринском деле;</p> <p>3. Ежегодное повышение стипендий для обучающихся врачебных специальностей и социальной защиты: бакалавров, интернов на 20%, резидентов, магистрантов, докторантов на 15% от стипендии 2020 года;</p> <p>4. Подготовка квалифицированных кадров по биомедицине, сестринскому делу в рамках магистратуры, докторантуры и постдокторантуры, ориентированных на персонализированную медицину;</p> <p>5. Выделение в области здравоохранения целевых грантов на докторантуру PhD;</p> <p>6. Селекция и суперселекция научных кадров со студенческого периода, среди молодых ученых с активизацией работы локальных, республиканских советов студенческой науки и советов молодых ученых;</p>

№	Наименование документа	Направление, напрямую или косвенно связанное с подготовкой докторов философии
		<p>7. Внедрение подхода к реализации программ магистратуры и докторантуры с акцентом на планирование и методологию научных изысканий, усиление качества диссертационных работ;</p> <p>8. Развитие практики постдокторских исследований и программ непрерывного профессионального развития для исследователей.</p>
<p>Примечания: НИИ – научно-исследовательский институт; ОВПО – организации высшего и (или) послевузовского образования; PhD – доктор философии</p>		

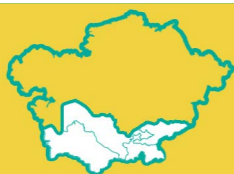
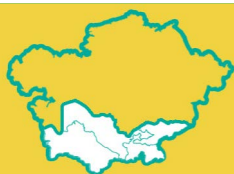


Таблица А.2 – Изменение требований к публикациям для допуска к защите диссертации

№	Приказ	Требование к публикациям
1	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 214. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 июля 2013 года № 8552	«Не менее чем в 7 публикациях по теме диссертации, в том числе не менее 3 в научных изданиях, рекомендуемых уполномоченным органом, 1 в международном научном издании, имеющем по данным информационной базы компании Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) ненулевой импакт-фактор или входящем в базу данных компании Scopus, 3 в материалах международных конференций, в том числе 1 материалах зарубежных конференций».
2	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 июля 2016 года № 468. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 октября 2016 года № 14325	<p>То же. Дополнительно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по группе специальностей Естественные науки, Технические науки и технологии, Медицина, Сельскохозяйственные науки в изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор в базе данных информационной компании Clarivate Analytics (Web of Science Core Collection, Clarivate Analytics или входящих в базу данных Scopus, Pubmed, zbMath, MathScinet, Agris, Georef, Astrophysical journal; 2) для остальных групп специальностей в изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор или индексируемых в базе данных информационной компании Clarivate Analytics (Web of Science Core Collection, Clarivate Analytics) или входящих в базу данных Scopus, JSTORE. <p>Учитываются статьи, опубликованные в текущих номерах журнала в период их индексирования в данных базах и соответствующие тематической направленности журнала, заявленной в указанных базах. Публикации в материалах конференций, индексируемых в указанных базах, учитываются как материалы международных конференций.</p> <p>Зарубежные патенты, включенные в базу данных Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters) учитываются как публикации в международных рецензируемых научных изданиях».</p>

№	Приказ	Требование к публикациям
3	<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 мая 2019 года № 230. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 28 мая 2019 года № 18737</p>	<p>«Не менее, чем в 7 публикациях по теме диссертации, в том числе: не менее 3 статей (и/или обзоров) – в научных изданиях, включенных в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов научной деятельности, утверждаемый уполномоченным органом в соответствии с подпунктом 121) пункта 16 Положения о Министерстве образования и науки Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 октября 2004 года № 1111 (далее – Перечень изданий); 1 статьи - в международном рецензируемом научном журнале. Статьи в международных рецензируемых научных журналах учитываются в зависимости от направления подготовки, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по направлениям подготовки кадров 8D05 Естественные науки, математика и статистика, 8D06 Информационно-коммуникационные технологии, 8D07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы, 8D09 Ветеринария, 8D10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), 8D11 Услуги в изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics или в изданиях, имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore не менее 25 хотя бы по одной из научных областей, соответствующих содержанию диссертации или входящих в базы данных zbMath, MathScinet, Astrophysical journal; 2) для остальных направлений подготовки кадров в изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics или индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection (разделы Arts and Humanities Citation Index, Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index) компании Clarivate Analytics; а также в изданиях, имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore не менее 25 хотя бы по одной из научных областей, соответствующих содержанию диссертации, или входящих в базу данных JSTOR.



№	Приказ	Требование к публикациям
		<p>Статьи в международных рецензируемых научных журналах соответствуют тематической направленности журнала, заявленной в указанных базах, и публикуются в текущих номерах. При этом на момент публикации статьи или защиты диссертации журнал имеет показатель процентиля по CiteScore в базе данных Scopus или импакт-фактор (или индексируется) в базе данных Web of Science Core Collection.</p> <p>В случае наличия научных статей, превышающих требуемое количество в международных рецензируемых научных журналах, они учитываются как статьи в научных изданиях, включенных в Перечень изданий.</p> <p>Зарубежные патенты, включенные в базу данных Web of Science Core Collection компании Clarivate Analytics, учитываются как публикации в международных рецензируемых научных изданиях».</p>
4	<p>Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 7. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 января 2023 года № 31654.</p>	<p>Появилось несколько возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 1 статьи (article) или обзора (review) в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR и индексируемом в базе данных Web of Science Core Collection (разделы Arts and Humanities Citation Index, Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index) или показатель процентиля по CiteScore не менее 25-ти в базе данных Scopus и 3 статей в журналах из Перечня изданий; - либо не менее 1 статьи в международном рецензируемом научном журнале, индексируемом в базе данных Web of Science Core Collection (разделы Arts and Humanities Citation Index, Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index и входящем в первые два квартиля по импакт-фактору по данным JCR или процентиля по CiteScore не менее 35-ти в базе данных Scopus;

№	Приказ	Требование к публикациям
		<ul style="list-style-type: none"> - либо не менее 2 статей или 1 статьи (article) и 1 обзора (review) в международных рецензируемых научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection (разделы Arts and Humanities Citation Index, Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index и входящих в первые три квартили по импакт-фактору по данным JCR или имеющих показатель процентиля по CiteScore не менее 35-ти в базе данных Scopus; - либо наличия главы в монографии (докторанту принадлежат не менее 3 печатных листов), которая издана в издательствах Elsevier, Brill, CRC Press, DeGruyter, Edward Elgar Publishing, John Wiley & Sons, McGraw Hill, Palgrave Macmillan, Peter Lang, Prentice Hall, Routledge, Sage Publications, Springer Nature, Taylor and Francis, Wolters Kluwer (далее - доверенные издательства) или в издательстве университета из топ-100 рейтинга US News Best Global Universities Rankings или Academic Ranking of World Universities или Times Higher Education World University. <p>При этом, для образовательных программ, касающихся казахского языка и литературы, казахской филологии, истории Казахстана, казахской философии групп образовательных программ (далее - ГОП) «8D017 – Подготовка учителей казахского языка и литературы», «D016 – Подготовка педагогов истории» и «8D060 - Филология», «D050 - Философия и этика» и «D053 – История» области подготовки 8D01 Педагогические науки и 8D02 Искусство и гуманитарные науки для допуска к защите допускается наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 1 статьи или обзора в международном рецензируемом научном журнале, индексируемом в базе данных Web of Science Core Collection по разделу Arts and Humanities Citation Index или имеющем показатель процентиля по CiteScore не менее 25-ти в базе данных Scopus и 3 статей в журналах из Перечня изданий; - либо не менее 5 статей в журналах из Перечня изданий, одна из которых на английском языке, и 2 выступлений с устным докладом на международных научных конференциях.



№	Приказ	Требование к публикациям
		<p>- В случае наличия одной научной статьи в журнале, входящем в первый квартиль по импакт-фактору по данным JCR или имеющем процентиль по CiteScore не менее 75, других публикаций не требуется.</p> <p>Публикации в международных рецензируемых научных журналах, сборниках конференции соответствуют содержанию диссертации и тематической направленности журнала и конференции, заявленной в указанных базах, публикуются на официальном сайте журнала, в текущих номерах и имеют тип Article (Статья), Review (Обзор) или Article in Press (Статья в печати), Conference Paper, Proceedings. Допускается публикация в международных рецензируемых научных журналах, имеющих междисциплинарное направление (Multidisciplinary).</p> <p>В случае, если индексация международного рецензируемого научного журнала в базе Scopus и/или Web of Science прекращена в связи с нарушениями, то публикации претендента в данном журнале за год, в котором индексация была прекращена, и за предыдущий год не учитываются.</p> <p>Квартиль журнала в базе Web of Science и (или) процентиль по CiteScore в базе Scopus учитывается за год публикации либо за год, предшествующий году публикации».</p>