



**THE OXUS
SOCIETY
FOR CENTRAL
ASIAN AFFAIRS**



**ДОСТУП ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ К
ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

**АВТОРЫ ШУХРАТ ТАХИРОВ
И ЗАБИХУЛЛА САИПОВ**

АННОТАЦИЯ

Лица с ограниченными возможностями (анатомическими, физиологическими и др.) испытывают определенные трудности при передвижении, занятии различными видами деятельности, среди которых – получение образования в высших образовательных учреждениях, и проч. Трудности при передвижении могут быть связаны как с неразвитостью инфраструктуры (неудобный проезд к зданию ВУЗа, отсутствие рельефных дорожек, пандусов, стоянок для автомобилей инвалидов и проч.), так и с недостаточной подготовкой ВУЗов к обучению таких студентов (не хватает компьютерной техники с программным обеспечением для незрячих, профессиональной литературы, напечатанной по системе Брайля, преподаватели и администраторы не знают языка жестов и т.д.).

Для того, чтобы облегчить им доступ к получению образования, предпринимаются различные меры: принимаются соответствующие акты законодательства, предоставляются различные льготы, выделяются квоты, оказывается материальная помощь и др. Но принимаемых мер недостаточно для полного удовлетворения потребностей лиц с инвалидностью.



В свою очередь, низкое качество образования влечет за собой миграцию трудоспособного молодого населения и снижение потенциала развития как сельской местности, так и страны, в целом. В связи с актуальностью создавшейся проблемы было решено провести данное исследование и предложить несколько вариантов решения проблемы: (1) создание онлайн платформы и организация дистанционного обучения, (2) переквалификация людей, рано выходящих на пенсию, для работы в качестве учителей сельских школ, (3) партнерство с бизнесом для раннего развития предпринимательских навыков.

Для улучшения ситуации предлагается принять дополнительные меры поддержки лиц с ограниченными возможностями и расширить их возможности по доступу к высшему образованию и интегрированию в общественную деятельность. К таким мерам можно отнести изменения в законодательство, создание условий для возможности совмещения учебы и работы, повышение размера стипендии и пенсии по инвалидности.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Что является самой большой проблемой для лиц с ограниченными возможностями в Республике Узбекистан? Недостаточно развитая или непригодная инфраструктура: 85% процентов зданий и сооружений,



расположенных на территории страны, не приспособлены для пользования лицами с инвалидностью. Хотя закон о доступной физической среде и о стандартах доступности был принят еще в 1991 г.¹

Далее в 2008 г. Государственным комитетом Республики Узбекистан по архитектуре и строительству были приняты новые градостроительные нормы и правила по проектированию среды жизнедеятельности, которые учитывали потребности инвалидов и маломобильных групп населения.² В 2009 г. главным государственным санитарным врачом Республики Узбекистан были утверждены «Санитарные правила и нормы проектирования и строительства жилых и общественных зданий, жилых образований, используемых инвалидами и маломобильными группами детского и взрослого населения»³ Эти нормы были призваны обеспечить доступную физическую среду для инвалидов. Однако, беда состоит в том, что на бумаге всё имеется, но вот прошло 30 лет, а на деле ничего не исполняется. Даже новостройки, которые были введены в эксплуатацию в 2019 г. в Ташкенте специально для лиц с инвалидностью, оказались «недоступными» – об этом свидетельствовали результаты исследования социолога Дильмурада Юсупова, опубликованные в Газета.уз.⁴

¹ Закон Республики Узбекистан от 18.11.1991 г. N 422-XII «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» (новая редакция) (Утверждена Законом РУз от 11.07.2008 г. N ЗРУ-162). Norma Онлайн. <http://tinyurl.com/mrew3dbv>

² Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения. Нормативы Государственного комитета Республики Узбекистан по архитектуре и строительству от 10.01.2008 г. № 2.07.02-07 <https://lex.uz/docs/4444179?otherlang=1>

³ Санитарные правила и нормы проектирования и строительства жилых и общественных зданий, жилых образований, используемых инвалидами и маломобильными группами детского и взрослого населения, утвержденные главным государственным санитарным врачом Республики Узбекистан Б.И. Ниязматовым от 4 июня 2009 г. № 0266-09 <https://lex.uz/ru/docs/1764515?otherlang=1>

⁴ Дильмурад Юсупов. Недоступное «доступное» жилье. Интернет-издание «Газета.уз». 7 августа 2019 www.gazeta.uz/ru/2019/08/07/accessible-environment



Отсутствие безбарьерной среды приводит к тому, что лица с инвалидностью не могут осуществить ни одно свое право. Если человек с инвалидностью не может выйти из квартиры, чтобы поехать на работу, нарушается его право на труд; если он не может ходить в институт из-за того, что в институте нет развитой инфраструктуры, то он лишается реализации права на образование. Тоже самое относится и к сферам культуры, спорта и т.д. Таким образом, развитая инфраструктура является главным условием для того, чтобы люди с ограниченными возможностями реализовали свои права.

В настоящее время вышеназванные проблемы являются животрепещущими. В Узбекистане за годы независимости были приняты соответствующие нормативно-правовые акты. Однако, реализация данного законодательства продвигается очень слабо. Например, в статье 9 Закона «О правах лиц с инвалидностью» идет речь о принципе доступности объектов и услуг,⁵ а в статье 23 – о проектировании, строительстве и реконструкции общественных зданий и сооружений, которые должны осуществляться с учетом потребностей лиц с инвалидностью независимо от организационно-правовой формы.⁶

Равенство возможностей при реализации прав и свобод лиц с инвалидностью обеспечивается путем осуществления мер по созданию для них гарантий доступности и предоставления равного доступа к объектам и услугам, социальной, экономической и культурной сферам, здравоохранению, образованию, трудоустройству, а также информации и средствам связи⁷.

⁵ Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» от 15 октября 2020 г. Ташкент, № ЗРУ-641 <https://lex.uz/ru/docs/-5049511?otherlang=1>

⁶ Там же.

⁷ Ст. 7 Закона Республики Узбекистан № ЗРУ-641 от 15.10.2020 г. «О правах лиц с инвалидностью»



Действующим законодательством Узбекистана установлены определенные требования, права, льготы и другие положения, облегчающие доступ лиц с ограниченными возможностями к высшему образованию.

С первых месяцев провозглашения независимости Республики Узбекистан 18.11.1991 г. был принят Закон «О социальной защищенности инвалидов»⁸. Дважды в этот закон вносились изменения и дополнения: в 2010 и 2013 гг., а 16.01.2021 г. он утратил силу в связи принятием и вступлением в силу Закона Республики Узбекистан от 15.10.2020 г. № ЗРУ-641 «О правах лиц с инвалидностью»⁹. В данном законе установлено, что «лица с инвалидностью имеют право на образование в образовательных организациях и в течение всей жизни для наиболее полного развития своих способностей и участия в жизни общества и государства.[...] Государство гарантирует [им] получение бесплатного общего среднего, внешкольного, среднего специального и **профессионального образования**»¹⁰.

Также Закон обеспечивает их «[...] с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков осуществляется за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан.

Негосударственные образовательные организации вправе устанавливать льготы по оплате за обучение лиц (детей) с инвалидностью.

⁸ Закон Республики Узбекистан от 18.11.1991 г. «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан». <https://lex.uz/acts/1372498>

⁹ Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-641 от 15.10.2020 г. «О правах лиц с инвалидностью»

¹⁰ Ст. 38 Закона Республики Узбекистан № ЗРУ-641 от 15.10.2020 г. «О правах лиц с инвалидностью»



Образование, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации лиц с инвалидностью осуществляются в различных формах, в том числе с отрывом и без отрыва от производства, в форме экстерната, а также с использованием дистанционных образовательных технологий, путем обучения в образовательных учреждениях и организациях, специализированных образовательных учреждениях, на дому, в специальных группах, классах и по индивидуальным учебным планам[...]

Государственные органы принимают меры по совершенствованию системы образования для лиц с инвалидностью с помощью развития наиболее подходящих для каждого из них языков, методов и способов коммуникаций, освоения азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, речевых и устных навыков общения, а также обучения преподавателей и школьного персонала в вопросах инклюзивного образования, трудоустройства учителей с инвалидностью, владеющих языком жестов и азбукой Брайля, в образовательные учреждения»¹¹.

«Высшее образование лиц с инвалидностью осуществляется в высших образовательных учреждениях и организациях. Послевузовское образование лиц с инвалидностью может быть получено в высших образовательных и научных организациях[...]

Для лиц с инвалидностью, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специализированные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях. Обучение в них осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе специальных учебных программ.

¹¹Там же.



Для лиц с инвалидностью выделяется дополнительная двухпроцентная квота приема в высшие образовательные учреждения на основе государственного гранта от общего количества приема абитуриентов.

Прием в высшие образовательные учреждения лиц с инвалидностью на дополнительную квоту осуществляется по результатам вступительных экзаменов. Абитуриенты, не принятые по дополнительным квотам, выделенным лицам с инвалидностью, с набранными баллами участвуют в конкурсе по данному направлению образования на общих основаниях»¹².

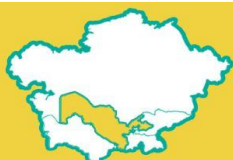
«Государство гарантирует обеспечение дидактическим и инструктивным материалом, в том числе материалами для незрячих (азбука Брайля), буквами в

звуковом варианте для слабовидящих, звуковой литературой, включая вспомогательные звуковые системы для обучения в группах, перевод на язык мимики и жестов для слабослышащих в период профессиональной подготовки (в том числе в период профессиональной диагностики и ориентации, формирования и реабилитации), воспитания, обучения и совершенствования»¹³.

Трудовой кодекс Республики Узбекистан и Закон «О занятости населения» включают дополнительные гарантии по трудоустройству молодежи, выпускников образовательных учреждений, жертв торговли людьми, других лиц, не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда.

¹²Ст. 40 Закона № ЗРУ-641 от 15.10.2020 г. «О правах лиц с инвалидностью»

¹³Ст. 41 Закона № ЗРУ-641 от 15.10.2020 г. «О правах лиц с инвалидностью»



Конвенция ООН о правах инвалидов подписана постоянным представителем Республики Узбекистан при ООН в г. Нью-Йорке 27.02.2009 г., ратифицирована парламентом Узбекистана 07.06.2021 г. законом № ЗРУ-695 и вступила в силу 28.08.2021 г. На сегодняшний день существует необходимость проведения оценки состояния имплементации данной Конвенции в Республике Узбекистан.

Конвенция о правах ребенка была ратифицирована Узбекистаном и вступила в силу 09.12.1992 г. В ст. 28 Конвенции установлено, что государства-участники:

«[...] с) **обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;**

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей».¹⁴

В проекте Конституционного закона «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Узбекистан», который вынесен на всеобщее обсуждение, предлагается ввести статью 41¹ Конституции в следующей редакции:

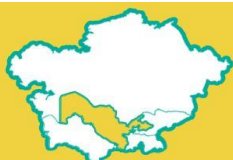
«Статья 41¹. **Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственных образовательных организациях.** Высшие образовательные и научно-исследовательские организации в установленных законом пределах имеют право на самоуправление, академическую свободу, а также свободу исследований и преподавания. Государство способствует развитию науки, установлению научных связей с мировым научным сообществом»¹⁵.

¹⁴Ст. 28 Конвенции о правах ребенка,

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

¹⁵Поправки в Конституцию: наглядно-сравнительная таблица, Газета.uz,

<https://www.gazeta.uz/ru/2022/06/30/construction/>



В то же время принятых мер недостаточно и имеются некоторые пробелы:

1) До недавнего времени в школах были упразднены 10 и 11 классы, и выпускники 9 классов могли продолжить образование в академических лицеях или профессиональных колледжах. Только после их окончания можно было поступать в ВУЗ.

В системе среднего специального профессионального образования имеются несколько колледжей для обучения профессии лиц с ограниченными возможностями. По закону Республики Узбекистан от 1993 года «О государственном пенсионном обеспечении граждан» в статью 37-пункт е были включены следующие виды учебы, которые учитывались при исчислении трудового стажа: «очное обучение в высших и **средних специальных учебных заведениях, в училищах, школах и на курсах по подготовке кадров, повышению квалификации и их переквалификации**, в аспирантуре, докторантуре и клинической ординатуре, в том числе за границей»¹⁶.

После того, как вместо школьного обучения в 10 и 11 классах были введены академические лицеи и профессиональные колледжи, из действующей редакции ст. 37- пункта е закона «О государственном пенсионном обеспечении граждан» была исключена «учеба в учебных заведениях **среднего специального, профессионального образования, курсах переподготовки и повышения квалификации кадров**»¹⁷, которая ранее учитывалась при исчислении трудового стажа.

¹⁶Ст. 37 Закона «О государственном пенсионном обеспечении граждан», <https://lex.uz/docs/112312?ONDATE=01.01.2011%2000#edi1719390>

¹⁷Там же



Это стало нарушением прав лиц, обучавшихся в данных учебных заведениях и осваивавших соответствующие профессии (специальности), а также получавших стипендию за свое обучение или находившихся на государственном обеспечении. Все это касалось и лиц с ограниченными возможностями.

Также необходимо отметить, что выпускники среднего специального учебного заведения более подготовлены к учебе в ВУЗе особенно в тех случаях, если они продолжают обучение по своей профессии.

2) В действующем законодательстве нет четкого разрешения или запрета на одновременное получение образования различного уровня (среднее специальное, профессиональное, бакалавриат, магистратура, докторантура и др.) в нескольких образовательных заведениях и разных формах обучения (дневная, заочная, вечерняя, дистанционная). На практике есть случаи, когда некоторые лица обучаются одновременно в нескольких образовательных заведениях. После внедрения единой электронной системы регистрации студентов НЕМИС, у этих студентов возникли проблемы с регистрацией в данной системе, так как в ней предусмотрена одновременная регистрация только в одном образовательном заведении (при этом законодательством не запрещено обучаться одновременно в нескольких образовательных заведениях). Получается, что конституционное право на получение образования нарушается у подобных студентов. Это касается и лиц с ограниченными возможностями.



3) Стипендия студентов ВУЗа составляет примерно 500-600 тысяч сумов в месяц, что значительно ниже прожиточного минимума. Размер прожиточного минимума также не установлен. Федерация обществ защиты прав потребителей рассчитала сумму потребительской корзины в Узбекистане – свыше 2,1 миллиона сумов в месяц (около 198 долларов США)¹⁸. В то же время Государственный комитет по статистике объявил обновленные минимальные потребительские расходы¹⁹ суммой 498 тысяч сумов в месяц, что примерно составляет менее 46 долларов США в месяц или 1,5 доллара США в день. Как видно, подходы, критерии и результаты расчета сильно разнятся.

Помимо расходов на обычные ежедневные нужды лицам с ограниченными возможностями необходимо приобретать или ремонтировать инвалидные коляски, костыли, другие средства и приспособления, которые нужны им для передвижения. Для учебы им необходимы специальные программы, азбука Брайля, приспособления со звуковыми сигналами и проч. Поэтому существующей стипендии им никак не хватает.

4) Учеба на дневном (очном) отделении ВУЗов на бакалавриате, как правило, проходит с утра до 15:00 часов, а на магистратуре – во вторую смену с 13:30 до 18:00 часов. И только в некоторых ВУЗах учеба на магистратуре проходит как на вечерних отделениях с 18:00 до 21:00. При таком расписании у студентов, в том числе с инвалидностью, почти нет возможности для подработки, так как большинство организаций и предприятий работают с 8:00 или 9:00 до 17:00 или 18:00 часов соответственно.

¹⁸Подсчитана сумма потребительской корзины в Узбекистане, Газета.uz, <https://www.gazeta.uz/ru/2021/02/03/consumer-basket/>

¹⁹Черта бедности обновлена в Узбекистане, Газета.uz, <https://www.gazeta.uz/ru/2022/01/09/imp/>



В связи с вышесказанным, лицам с ограниченными возможностями, как и другим студентам, необходимо иметь возможность совмещать учебу с работой. Особенно остро эта проблема стоит у тех, кто уже имеет семью и детей, и кому не хватает средств на содержание семьи. Таким людям приходится либо переходить на вечернее или заочное отделение, либо бросать учебу.

5) Небольшую пенсию по инвалидности, которая не соответствует прожиточному минимуму, выплачивают только лицам с инвалидностью I и II группы. Лица с инвалидностью III группы пенсию не получают. Учитывая то, что такие люди могут получать только маленькую стипендию в учебном заведении, и у них нет возможности подработки, на жизнь им не хватает. В особенности, это касается тех, кто уже успел обзавестись семьей.

6) По мнению студента Университета мировой экономики и дипломатии Мухторова Мирсаида (у которого – инвалидность по зрению), к проблемам высших учебных заведений в Узбекистане относятся: «неприспособленность дистанционного образования [к обучению] людей с инвалидностью, неправильно разрабатываемые учебные программы, не полностью функционирующая система, по которой [ведется преподавание], неосведомлённость о возможностях людей с инвалидностью некоторых преподавателей[...] [Все это – проблемы,] с которыми сталкиваются около 7000 студентов с инвалидностью, которые составляют 1% от всего числа студентов, обучающихся в [Узбекистане], и столько же от числа людей с инвалидностью».²⁰

²⁰Мухторов М., Ахмедова Э. Защита прав людей с инвалидностью на образование. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы международного права: теория и практика». Ташкент: УМЭД, 2022 г. С. 389.



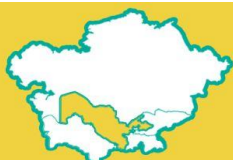
МЕТОДОЛОГИЯ

При исследовании вопроса доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями в Узбекистане использовались следующие методы: изучение и анализ действующего законодательства; изучение и анализ публикаций на данную тему в СМИ и сети интернет; кейс-стади и контент анализ; сбор данных из вторичных источников; проведение 6 интервью и опросов среди лиц с ограниченными возможностями; изучение международного и зарубежного опыта.

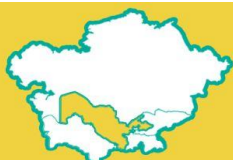
ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Для улучшения ситуации с доступом лиц с ограниченными возможностями к высшему образованию рекомендуется:

- 1. обеспечить высшие учебные заведения достаточным количеством оргтехники, в которой будет установлено программное обеспечение для незрячих студентов и преподавателей.*
- 2. В библиотеках и читальных залах должна быть в достаточном количестве учебная и методическая литература, написанная рельефно-точечным шрифтом Брайля.*



3. Необходимо обучить преподавателей и администрацию учебных заведений работе с лицами с различными формами ограниченных возможностей (например, обучение языку жестов или курсы повышения квалификации по преподаванию у незрячих и слабовидящих студентов).
4. Необходимо обустроить подъезды к учебным заведениям пандусами, нужно построить специальные пешеходные дорожки для незрячих и людей в колясках.
5. Надписи перед входом в аудитории и другие места должны быть продублированы азбукой Брайля.
6. При оплате контрактов за учебу в ВУЗах необходимо предоставить льготы лицам с ограниченными возможностями в виде скидок или льготных кредитов.
7. Должны быть увеличены квоты мест для лиц с ограниченными возможностями.
8. Должна быть разработана программа создания рабочих мест и обеспечения занятости лиц с ограниченными возможностями (куда будут входить удаленная работа и домашний труд).
9. Необходимо оказывать материальную и иную помощь нуждающимся лицам с инвалидностью на уровне махаллей.



10. Необходимо внедрить общественный контроль со стороны общественных организаций инвалидов за реализацией этих и действующих нормативных актов.

Внесение вышеуказанных изменений и дополнений в Конституцию, и законы Республики Узбекистан будет способствовать дальнейшей защите прав, и интересов граждан, в том числе, среди лиц с ограниченными возможностями. Также, все это поспособствует укреплению их социальных гарантий и повышению уровня жизни (лица с ограниченными возможностями смогут беспрепятственно получить высшее образование).

Для эффективного решения указанных проблем М. Мухторов предлагает: «создать отдел по контролю за инклюзивностью образования в инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан; создать отделы, отвечающие за создание доступных условий образования для всех слоёв населения в каждом высшем учебном заведении и в Министерстве высшего, и средне-специального образования; разработать правильные учебные программы, которые будут учитывать особенности людей с инвалидностью; при дистанционном образовании [необходимо создать] штат помощников для студентов с инвалидностью; [создать] необходимые условия для обучения студентов [разных] слоёв населения. Для обучения людей с нарушением слуха нужно подготовить педагогов в различных сферах, владеющих жестовым языком, а также снять учебники, по которым будут преподавать студентам на жестовом языке.



Также [...] целесообразным [считается] создание условий в высших учебных заведениях для обучения студентов с расстройством аутистического спектра. В университетах с юридическими факультетами для исполнения требования Конвенции о правах инвалидов [необходимо] открыть кафедры по изучению прав людей с инвалидностью».²¹

РЕКОМЕНДАЦИИ

1) Внести дополнения в статью 41 Конституции Республики Узбекистан и статью 37-пункт е закона Республики Узбекистан «О государственном пенсионном обеспечении граждан»: «Период обучения на дневной (очной) форме среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования, также курсах переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе за рубежом, включается в общий и специальный трудовой стаж для установления выслуги лет и назначения пенсии в установленном законом порядке».

2) Внести дополнения в статью 41 Конституции Республики Узбекистан и статью 5 закона Республики Узбекистан «Об образовании»: «Каждый имеет право на образование. Получать образование можно независимо от вида, формы, количества специальностей одновременно в одном и том же или в нескольких образовательных заведениях одного или различных уровней без каких-либо ограничений».

²¹Там же. С. 390



3) Ввести понятие «прожиточный минимум», рассчитать его реальный размер для каждого региона, каждый квартал проводить его корректировку.

4) Установить стипендию в ВУЗах в размере не ниже прожиточного минимума.

5) Составить расписание занятий на бакалавриате и магистратуре таким образом, чтобы предоставить возможность студентам ВУЗов совмещать учебу с работой.

6) Установить размер пенсии по инвалидности за I группу не ниже прожиточного минимума, а за II и III группы – в процентном отношении к прожиточному минимуму пропорционально степени утраты трудоспособности.



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Конституция Республики Узбекистан от 08.12.1992 г.,
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании»,
3. Закон Республики Узбекистан «Об охране здоровья граждан»,
4. Закон Республики Узбекистан «О социальной защищенности инвалидов»,
5. Закон Республики Узбекистан «О занятости населения»,
6. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»,
7. Закон Республики Узбекистан «О государственном пенсионном обеспечении
8. Закон Республики Узбекистан «Об охране труда»,
9. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте»,
10. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью»,
11. Закон Республики Узбекистан «Об обращениях физических и юридических лиц»,
12. Закон Республики Узбекистан «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан»,
13. Закон Республики Узбекистан «Об уполномоченном Олий Мажлиса по правам человека (Омбудсмене)»,
14. Трудовой кодекс Республики Узбекистан,
15. Постановление Президента Республики Узбекистан от 18.04.2022 г. № ПП-209 «О мерах по повышению качества обучения в специализированных школах-интернатах для незрячих и слабовидящих детей, а также дальнейшему совершенствованию их деятельности»,
16. Национальный план действий по подготовке к ратификации и имплементации Конвенции ООН «О правах инвалидов»,
17. Конвенция ООН о правах инвалидов,
18. Конвенция о правах ребенка,
19. Проект Конституционного закона Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Узбекистан» от 24.06.2022 г.
20. Мухторов М., Ахмедова Э. Защита прав людей с инвалидностью на образование. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы международного права: теория и практика». Ташкент: УМЭД, 2022 г. С. 387-391.

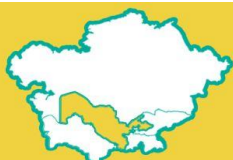
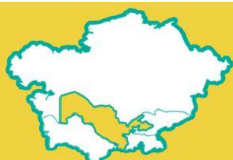


Фото на обложке

Riopatuca, Woman in wheelchair, 2022,
<https://www.shutterstock.com/image-photo/woman-wheelchair-using-ramp-187933352>



**ДОСТУП ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ВЫСШЕМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Авторы

Шухрат Тахиров: shukhrat-08@mail.ru,

Забихулла Саипов: zsaipov@protonmail.com

Наставник

Дина Шарипова, PhD



**ДОСТУП ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ВЫСШЕМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

